

PARTEA a III-a

De la doi la trei ani

Introducere

Copilul de doi ani are nevoie de multă acțiune. Este mai curios și mai activ, pentru că este mult mai conștient de lumea care îl înconjoară. Mărimile, culorile și formele au deja înțelesuri pentru el și este încântat să își folosească cunoștințele pentru a-și îmbogăți experiența.

Vorbește mai bine și poate chiar să recite poezii scurte, rime și să interpreteze unele cântecele. Vocabularul său s-a mărit, participă mai des la conversație și este în stare să își amintească o înșiruire de evenimente. Unii copii de această vârstă pot avea tendința să se bălbaie pentru că gândesc mai repede decât pot să vorbească. Copilul va fi avantajat dacă îl veți asculta cu răbdare atunci când se străduiește să se exprime singur.

Copilul se va distra măzgălind în sus și în jos cu orice instrument i se dă: un creion obișnuit, un creion cerat sau o carioca. Măzgăliturile în sus și în jos vor evolua în curând în trăsături de condei dus-întors și circular. Este începutul expresiei artistice și creative a copilului. Este nevoie de multe laude și încurajare, pentru că el își exprimă acum „viziunea” sa asupra mediului care îl înconjoară. Critica la această vârstă poate avea un efect negativ asupra libertății de creație a copilului.

Cei mai mulți copii de această vârstă preferă activitățile în care sunt implicați mușchii mari, ca alergatul, săritul, dansul, pedalatul, împinsul, trasul, aruncarea mingii și participarea la jocuri simple. Doriința puternică pentru activități motorii este prezentă deoarece copilul și-a dezvoltat o coordonare motorie mai bună. Activitățile fine și grosiere ar trebui să fie încurajate pentru a asigura rafinamentul coordonării în ambele domenii.

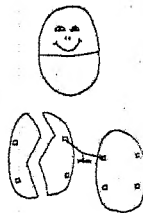
Diferențele de mărime sunt vizibile pentru un copil de doi ani. Poate identifica membrii unei familii și își dă seama că sunt mai mari decât el pentru că a devenit mult mai conștient de el însuși. Poate chiar să își cunoască numele, vârsta și sexul.

Poveștile reale și fantastice îl interesează foarte mult, în special poveștile cu animale. Perioada de interes nu este prea îndelungată, dar poate asculta atent povești scurte și rime. Imită multe cuvinte și sunete pe care le aude. Se poate prefaca că este în lumea sa supranaturală. Aceasta este una dintre nevoile copilului, aceea de a-și exterioriza sentimentele și de a le adapta la lumea reală.

Notă: Autorul și editura care publică nu sunt responsabile pentru rănirea sau moartea provocate de utilizarea greșită a materialelor sau a recomandărilor. În activitățile cu copii, materialele trebuie alese cu grijă pentru a nu periclita sănătatea și siguranța copilului; supravegherea din partea adultului este esențială.

Doi ani - Săptămâna 1

Humpty - Dumpty*



Folosiți două bucăți de carton alb de aproximativ 25 x 30 cm. Desenați și decupați două ovaluri mari. Desenați o linie pe mijlocul fiecărui oval cu o carioca neagră. De asemenea, folosiți carioca pentru a adăuga doi ochi, două puncte pentru nas și o gură zâmbărească în jumătatea de sus a unuia dintre ovaluri.

Colorați ovalul de jos cu o culoare strălucitoare. Decupați ovalul din față în jumătate, de sus în jos, astfel încât să semene cu un ou spart. Decupați patru bucăți mici de arici și lipiți-le în partea de sus și de jos a spatelui. Două bucăți vor fi în stânga și două în dreapta. Lipiți bucățile de arici pe partea din spate (dos), astfel încât atunci când fața și dosul sunt potrivite împreună, să fie încheiate cu ajutorul ariciului. În acest fel, Humpty Dumpty poate fi reunit după ce a fost spart. Pot fi adăugate fâșii de hârtie pentru brațe și picioare, dacă vreți. Totuși, copilul va mânui mai ușor puzzle-ul dacă nu va avea brațe și picioare.

Citiți-i copilului următoarea rimă:

„Humpty Dumpty era sus pe-o arcadă
Când spre pământ a-nceput să cadă.
Nici chiar cei care erau lângă rege
Din el nimic nu au putut alege”

După ce i-ați citit rima de mai multe ori copilului, arătați-i Humpty Dumpty din carton. Arătați-i fața și dosul lui Humpty Dumpty. Subliniați-i cuvintele utilizând o inflexiune potrivită a vocii. Spuneți-i copilului că toate lucrurile au o față și un spate. Rugați-l să găsească fața și spatele altcuiva în afara lui Humpty Dumpty. Copilul își va da seama, poate, că are și el o față și un spate. Dacă nu a descoperit singur, arătați-i acest lucru dumneavoastră. Continuați să căutați alte lucruri și să le descoperiți împreună fața și spatele.

Lăsați copilul să cerceteze Humpty Dumpty-ul pe care l-ați confecționat. După o scurtă perioadă de timp, arătați-i cum să se joace cu Humpty Dumpty, dacă nu a descoperit singur.

Repetăți rima și arătați-i copilului cum să-l pună pe Humpty Dumpty la loc. Încurajați-l să spună rima împreună cu dumneavoastră. Repetați activitatea de mai multe ori, până când copilul poate să-l „spargă” pe Humpty Dumpty și apoi să-l pună la loc singur. Ca o extensie a acestei activități, lăsați copilul să se prefacă în Humpty Dumpty. Copilul poate sta pe o pernă care reprezintă arcada. În timp ce recită

*Humpty Dumpty este personajul în formă de ou al unei binecunoscute rime engleze pentru copii și al cărții lui Lewis Carroll, *Prin oglină* (n.trad.).

poezia, copilul se prefăce că a căzut de pe zid exact în momentul în care spune cuvintele „a-nceput să cadă”.

Această activitate dezvoltă:

- constientizarea rimelor;
- constientizarea noțiunilor „față” și „spate”;
- constientizarea faptului că, atunci când ceva se strică, poate fi reparat;
- libertatea de a dramatiza.

Doi ani - Săptămâna 2

Jack din cutie (Jack in the box*)



Faceți rost de o cutie care este destul de mare pentru ca în ea să încapă copilul în poziție stând sau ghemuit. Dacă partea de sus este formată din două bucăți, lipiți-le pentru a forma un singur capac. Decupați trei dintre marginile capacului cu un cutter sau un cuțit ascuțit, astfel încât capacul să se deschidă ușor.

Arătați-i copilului cum se „deschide” și se „închide” capacul cutiei. Discutați ce înseamnă cuvintele „deschis” și „închis”. Aceste concepte au fost introduse la vârsta de un an, activitatea din Săptămâna 51.

Ghemuiți-vă, puneți-vă mâinile pe cap și rugați-l pe copil să facă la fel. Copilul se va prefăce că este în cutie cu capacul închis. Spuneți-i: „Prefă-te că te cheamă Jack”.

Spuneți următoarea rimă cu gesturi și rugați-l să asculte și să sară din poziția ghemuit atunci când aude că spuneți cuvântul „hop!”.

„Jack din cutie tace chitic.

Nici o suflare ori rază de soare.

Ce întuneric, nu se vede nimic!

Deschide capacul și afară, hop, sare”.

Repetăți această mișcare de mai multe ori. Apoi invitați copilul să se cațere în cutie. Spuneți-i că veți închide capacul și înăuntru se va face întuneric, până când el va deschide capacul. Amintiți-i să asculte și să sară în sus atunci când aude cuvântul „hop!”. Repetați rima cu gesturi. Dacă pare că se distrează, continuați până când copilul se plictisește. Mai târziu, poate fi lăsat să interpreteze poezia independent și se va amuza copios atunci când va țâșni „hop” din cutie.

* Jack in the box este o jucărie care constă într-o cutie din care, atunci când i se deschide capacul, sare un personaj nostim aflat pe un arc. În traducere, am păstrat prenumele englezesc Jack. (n. trad.).

Altă dată, introduceți, cu gesturi, cântecul „Nevăstuica, hop, pleacă”. Invitați copilul să meargă în jurul a ceva ce vă prefăceți că este o sticlă cu oțet. În timp ce dumneavoastră și copilul pășiți în jurul sticlei cu oțet, spuneți sau cântați următorul cântec cu gesturi:

«Nevăstuica fugărită de maimuță,

Ce credea că totu-i o joacă,

În jurul sticlei de oțet,

Zice „hop” și apoi pleacă».

La cuvântul „hop” bateți din palme. Ajutați-l pe micuț să își dea seama că trebuie să asculte cuvântul „hop!” și de asemenea să bată din palme împreună cu dumneavoastră.

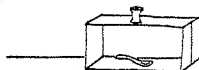
Pentru îmbogățirea ulterioară a activității, arătați-i copilului o imagine cu o maimuță și o nevăstuică. Spuneți-i copilului că sunt animale cu blană, pe lângă alte amănunte care credeți că îl vor interesa. De exemplu, că au doi ochi, un nas, două urechi, patru picioare, o coadă, ca și alte trăsături și obiceiuri.

Această activitate dezvoltă:

- ascultarea și reacția la un semnal;
- o percepție mai bună a noțiunilor „deschis” și „închis”;
- ascultarea unei secvențe de acțiuni dintr-o poezie cu gesturi;
- memorarea rimelor;
- abilitatea motorie grosieră;
- independența și încrederea în sine.

Doi ani - Săptămâna 3

Partea de sus și partea de jos



Faceți rost de o cutie de pantofi și de două obiecte familiare copilului, o jucărie, o morișcă, un mosor sau un cub. Întoarceți cutia de pantofi pe una dintre laturile sale lungi. Arătați-i copilului care este partea de sus și care este partea de jos a cutiei. Acestea vor reprezenta rafturile de sus și de jos.

Spuneți-i copilului să pună unul dintre micile obiecte pe raftul de sus. Asigurați-vă că denumiți bine obiectul. Explicați-i copilului să ia același obiect și să-l pună pe raftul de jos. Reorientați copilul dacă este nevoie. Repetați această activitate folosind alte obiecte mici. Continuați să folosiți două obiecte al căror loc îl schimbați de pe raftul de sus pe cel de jos și invers.

Pentru această activitate sunt necesare numai două obiecte odată. Această activitate implică două etape: ascultarea numelui obiectului și plasarea sa corectă. Prea multe obiecte vor dezorienta și frustra copilul. Diversificarea obiectelor două câte două va îmbogăți experiențele copilului cu noțiunile „partea de sus” și „partea de jos”.

Din timp în timp, arătați-i copilului în casă rafturi de sus și de jos sau rugați-l să vă arate care raft este „sus” și care „jos”, în timp ce dumneavoastră îl indicați sau îl ațingeți.

Această activitate dezvoltă:

- percepția noțiunilor de „sus” și „jos”;
- coordonarea ochi - mână;
- sensibilitatea tactilă la mănuierea diferitelor obiecte;
- abilitatea de a asculta.

Doi ani - Săptămâna 4

Mare și mic

Faceți o porție de aluat. Pentru aceasta, amestecați o ceașcă de făină, o lingură de ulei, o ceașcă de apă, 1/2 ceașcă de sare, 2 lingurițe de smântână și colorant alimentar. Coaceți la foc potrivit până când amestecul formează un bulgăre. Frământați-l până devine neted. Acest amestec va fi păstrat un timp nelimitat într-o pungă de plastic sau într-o cutie închisă.

Folosiți o tavă veche sau o față de masă individuală de plastic, tapetați cu hârtie cerată suprafața de lucru sau utilizați o bucată de carton învelită cu hârtie lucioasă. Puneți aluatul pe suprafața de lucru și folosiți-vă ambele mâini pentru a-i arăta copilului cum să lovească, să preseze și să tragă aluatul. Lăsați copilul să pipăie, să bată, să preseze, să tragă și să cerceteze aluatul.

Luați o bucată lungă de aluat și faceți un cerc unind cele două capete ale bucatii. Încurajați copilul să facă și el un cerc. Spuneți-i că această formă se numește cerc. Încurajați copilul să facă un alt cerc. Dacă înainte a făcut un cerc mare, spuneți-i acum să facă unul mic. Dacă a făcut un cerc mic, spuneți-i acum să facă un cerc mai mare. Subliniați-i cuvintele „mare” și „mic” pentru a vă asigura că a înțeles cele două noțiuni.

Mai rulați o bucată de aluat și faceți acum un pătrat. Arătați-i copilului că pătratul nu este format din linii curbe. Are colțuri. Îi puteți arăta cum un cerc de aluat poate fi ciupit în patru puncte echidistante pentru a forma un pătrat. Încurajați-l în explorarea aluatului din timp în timp și recapitulați noțiunile „mare” și „mic” folosind aluatul. Pot fi utilizate și alte materiale pentru a sublinia conceptele „mare” și „mic”, „cerc” și „pătrat”.

Ca o prelungire a acestei activități, copilul se poate amuza jucând jocul „Observ”. Copilul poate „observa” ceva „mare”, ceva „mic” sau, altă dată, poate „observa” ceva care este un „cerc” sau un „pătrat”. Aceste lucruri pot fi găsite în casă, afară, într-un magazin sau oriunde în altă parte.

Copilul poate, de asemenea, să se distreze dacă îi faceți un cerc mare, întinzând ambele mâini deasupra capului și un cerc mic cu degetul mare și cu arătător unei singure mâini. Îi puteți spune să le facă singur cu mânuțele lui.

Această activitate dezvoltă:

- coordonarea ochi - mână;

- conștientizarea noțiunilor „cerc” și „pătrat”;
- o conștientizare mai bună a conceptelor „mare” și „mic”;
- explorarea liberă pentru a crea forme din aluat;
- independența și încrederea în sine;
- dezvoltarea simțului pipăitului în jocul cu aluatul.

Doi ani - Săptămâna 5

Aruncă în cutie!



Faceți rost de o minge dintr-un ciorap, o pungă cu biluțe sau un ghem de sfoară și o conservă mare goală. Puneți conserva aproape de copil. Arătați-i copilului cum să arunce mingea sau punga cu biluțe în conservă. Încurajați-l să folosească o mână, dar încuviințați și dacă aruncă apucând sub mână sau cu vârful mâinii. Insistența asupra corectitudinii aruncării la această vârstă poate dezorienta și frustra copilul. Copilul poate prefera chiar să arunce cu ambele mâini. Scopul este să ochească ținta cu mingea sau punga cu biluțe.

Este o activitate simplă și ar trebui să-l atragă pe copil. Totuși, explicați-i că trebuie să ochească în cutie, și nu spre mobile, lămpi sau mese.

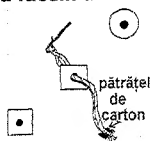
Când copilul și-a câștigat siguranța de sine la aruncatul mingii la distanță mică, mutați conserva mai departe de copil. Va fi o provocare pentru el și își va mări abilitatea și încrederea în sine.

Această activitate dezvoltă:

- coordonarea ochi - mână;
- coordonarea motorie grosieră;
- interesul față de un joc;
- îndeplinirea comenzilor;
- o conștientizare mai bună a relației dintre distanță și timp, adică raportul între momentul în care mingea este aruncată și cel în care se oprește.

Doi ani - Săptămâna 6

Să facem un colier!



Folosiți mai multe bucăți de hârtie de construit și decupați-le în zece cercuri și zece pătrate, care sunt de aproximativ 5 cm mărime. Perforați o gaură în fiecare cerc și pătrat. Folosiți un curățător de pipă îndoit și răsucit sau o agrafă de hârtie pentru a improviza un ac. Treceți o bucată

de sfoară de aproximativ 90 cm lungime prin acul astfel confecționat. Uniți cele două capete ale sfoării și legați un pătrățel de carton pentru a acționa ca un nod. Dacă faceți doar un singur nod la cele două capete ale sfoării, bucățile de cercuri și pătrate vor aluneca afară.

Arătați-i copilului cum să treacă sfoara prin găurile din cercuri și pătrate. Deoarece copilul este prea mic pentru a-i explica ce înseamnă un model format din cercuri și pătrate, lăsați-l să înșire cercurile și pătratele în orice ordine. Copilul trebuie încurajat să termine această activitate, chiar dacă nu o va completa în aceeași zi. Pot fi înșirate doar câteva forme odată, în funcție de interesul copilului. Atunci când copilul a completat colierul, îndepărtați pătrățelul de carton și legați cele două capete împreună. Va obține un colier pe care poate să-l poarte. Admirați colierul în timp ce i-l puneți în jurul gâtului. Invitați-l să vă spună care dintre forme sunt „cercuri” și care sunt „pătrate”. Culoarele utilizate pentru colier pot fi, de asemenea, identificate.

Dacă l-a amuzat, copilul mai poate face un colier pentru alți membri ai familiei. Pot fi utilizate cercuri și pătrate de culori diferite pentru varietate și mărirea interesului.

Această activitate dezvoltă:

- coordonarea ochi - mână;
- conștientizarea existenței diferitelor culori;
- conștientizarea faptului că un lucru început trebuie terminat;
- o conștientizare mai bună a noțiunilor „cere” și „pătrat”;
- prețuirea unui lucru făcut de mână;
- încrederea în sine.

Doi ani - Săptămâna 7

Plimbă-te în cutii!



Faceți rost de două cutii de pantofi care să se potrivească pe picioarele copilului. Stabiliți o linie de sosire alegând o mobilă, un obiect sau lipind o bucată de bandă adezivă pe podea drept limită.

Copilului i se va explica să pună fiecare picior într-una din cele două cutii. Spuneți-i copilului să meargă spre linia de sosire făcând să alunece cutiile înainte, în timp ce merge. Arătați-i copilului ce vreți să spuneți dacă pare că nu înțelege. Încurajați-l să meargă spre linia de sosire și să se întoarcă la locul de plecare.

Puneți sau fredonați „Valsul patinatorilor”, dacă aveți discul sau știți cântecul, sau un alt cântec în ritm de vals. Pe măsură ce copilul se va mișca în cutiile glisante, se

va distra din ce în ce mai mult dacă există și o melodie de acompaniament pentru a face activitatea mai interesantă. Își poate închipui că patinează pe gheața unui lac înghețat. Copilul se poate amuza, de asemenea, alunecând în cutii, în timp ce merge prin casă, cu condiția să nu fie periculos.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea faptului că un lucru trebuie dus la bun sfârșit (linia de sosire);
- coordonarea motorie grosieră;
- o conștientizare mai bună a faptului că poate face ceva diferit cu picioarele;
- conștientizarea lateralității stânga - dreapta;
- independența și încrederea în sine.

Doi ani - Săptămâna 8

Numele meu

Învățați-l să spună această rimă ca pe o poezie ritmată:

„Mă cheamă (numele copilului),
Doi ani împlinesc,
Sunt fetiță (băiat)
Și te iubesc”.

În timp ce exersați poezioara ritmată, ridicați două degete atunci când spune: „Doi ani împlinesc”. Când spune: „Și te iubesc”, îmbrățișați copilul.

Dacă se codește să spună rima, repetați poezioara ritmată și faceți o pauză înaintea ultimului cuvânt din fiecare vers. Încurajați copilul să asculte și „să completeze” cuvintele care lipsesc.

După ce exersați de mai multe ori rima, spuneți-i copilului că vă duceți să căutați imagini pentru două lucruri. Ridicați din nou două degete și rugați copilul să le numere. Numărați: 1 - 2. Folosiți două degete ale copilului și numărați: 1 - 2.

Stați jos împreună cu copilul, uitați-vă într-o carte și numărați obiectele din pozele pe care le vedeți în carte. Evitați număratoarea mai mare de doi, deoarece urmăm ideea de a preda conceptul numărului doi.

Copilul poate, de asemenea, să se distreze aranjând cuburi, jucării, cărți, nasturi, pietre, scoici, chei sau alte obiecte asemănătoare în seturi de câte „două”. Este un scop simplu, dar importanța activității este deosebită.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea numelui, a sexului și a vârstei copilului;
- conștientizarea conceptului numărului „doi”;
- o conștientizare mai bună a cuvintelor rimate „împlinesc” și „iubesc”;
- interesul de a reține o rimă.

Doi ani - Săptămâna 9

Ce culoare port?

Priviți hainele copilului și arătați o anumită culoare. Numiți culoarea. Spuneți-i copilului să caute ceva în cameră de aceeași culoare. Dacă nu găsiți ceva de aceeași culoare în cameră, căutați într-o carte sau o revistă.

Repetăți această activitate pentru fiecare culoare pe care copilul o poartă. Nu trebuie făcut totul odată, ci se poate prelungi de-a lungul unei zile întregi. Puteți petrece un „anumit” timp cu fiecare culoare. În acest fel, îl veți ajuta să-și dezvolte abilitatea de a recunoaște și a denumi acea culoare.

Repetarea ritmică a unei rime aparent fără sens, pe măsură ce subliniați o culoare îl poate atrage pe copil să răspundă mai repede. De exemplu:

„Roșu, roșu, rimează cu moșu”
„Galben, galben, se-nâlnește cu Be”
„Albastru, albastru, pe cer vezi un astru”
„Portocaliu, portocaliu, un dovleac zurliu”
„Verde, verde, printre sălcii se pierde”
„Purpuriu, purpuriu, danscază zglobiu”
„Maro, maro, într-o dungă și-un caro”
„Negru, negru, ce om integru”.

Jucați jocul acesta în fiecare zi și copilul va învăța să recunoască numele culorilor. Dacă știe deja culorile, jucați „Observ” o anumită culoare pentru a-i exersa ușurința de a asculta și spiritul de observație. Recunoașterea, corespondența și denumirea culorilor sunt concepte importante pe care un copil de această vârstă trebuie să le stăpânească.

Această activitate dezvoltă:

- percepția culorilor;
- abilitatea de a regăsi aceeași culoare în alt context;
- abilitatea de a denumi culorile;
- conștientizarea hainelor și a detaliilor;
- abilitatea de a asculta și spiritul de observație.

Doi ani - Săptămâna 10

Mișcă-ți mâinile și degetele!

Puneți o ceașcă de făină într-un bol de amestecat și încurajați copilul să vă ajute să adăugați câte puțină apă pentru a face o pastă subțire. Dacă amestecul pare prea lichid, mai adăugați făină. Lăsați-l pe copil să aleagă coloranții alimentari pe care îl dorește. Adăugați câteva picături de colorant alimentar în amestec și turnați-l într-o

pungă de plastic cu fermoar sau folosiți o pungă de plastic izolatoare de căldură, dacă aveți una. Asigurați-vă că punga este închisă, având foarte puțin aer înăuntru. Pentru a controla orice neatenție, puneți punga sigilată într-o altă pungă de plastic și închideți-o. Puneți amestecul sigilat în pungi pe o suprafață de lucru plană.

Lăsați copilul să-și miște mâinile ușor peste suprafața pungi de plastic. Pasta subțire se va mișca după mișcările mâinilor și degetelor copilului. Explorarea liberă va fi încurajată pe măsură ce copilul manifestă interes. Atunci când copilul a terminat de lucrat, punga cu pastă subțire poate fi păstrată în frigider timp de mai multe zile fără să se altereze.

Punga cu amestec mai poate fi dată copilului și cu altă ocazie. Va deveni din ce în ce mai conștient de sentimentul de răcoare pe care ți-l dă punga de plastic care conține pasta subțire și va face probabil un comentariu. Explicați-i că a fost păstrată în frigider la rece pentru a nu se altera. Încurajați-l să-și folosească degetul arătător și să-l miște ușor, de la stânga la dreapta. Nu este nevoie să folosiți cuvintele „stânga” și „dreapta”. Arătându-i copilului mișcarea de la stânga la dreapta, mișcarea ochilor și cea a degetelor copilului sunt antrenate pentru învățarea cititului și a scrisului. Copilul se va distra privind și copind în timp ce faceți linii drepte, linii curbe și în zig-zag de la stânga la dreapta. Fiecare dintre aceste tipuri de linii trebuie predat și subliniat în parte. În cazul în care copilul insistă pe mișcarea degetului sau a mâinii de sus în jos sau de jos în sus, lăsați-l să facă cum vrea el.

Pentru îmbogățirea ulterioară a acestei activități, copilul poate fi încurajat să facă cercuri și pătrate. Unele pot fi mari și unele mici. Discutați cu el despre formele și mărimile pe care le poate desena.

Această activitate dezvoltă:

- asocierea pipăitului cu mișcarea mâinii;
- conștientizare mai bună a noțiunilor „stânga” și „dreapta”;
- explorarea liberă și creativitatea;
- conștientizarea varietății de linii;
- aptitudinile vizuale (copierea).

Doi ani - Săptămâna 11

Sari în două picioare și într-unul singur!

Faceți rost de două fire de lână sau de sfoară. Decupați două bucăți de aproximativ 2 m și de 1 m. Faceți un cerc pe podea sau afară cu bucata de sfoară mai mare și un cerc cu bucata mai mică. Discutați cu copilul despre cercul mare și cercul mic.

Arătați-i copilului cum să sară în sus și în jos în două picioare în interiorul cercului mai mare. Apoi faceți același lucru pentru cercul mic. Număratoarea fiecărei sărituri complete sau scandarea îndemului „Sari, sari, hop!” vor determina ușor copilul să sară. Copilul poate obosei repede sau se poate plictisi. Această activitate ar trebui repetată până când își va îmbunătăți performanțele la sărit în două picioare, într-un spațiu dat.

Arătați-i copilului cum să sară într-un picior în interiorul cercurilor mare și mic. Își poate menține echilibrul mai ușor dacă își ține un picior înapoi și în sus, opus celui din față, în timp ce sare pe celălalt picior. Copilul trebuie să-și exerseze menținerea echilibrului pe fiecare picior, unul singur o dată, înainte de a sări în interiorul cercului semnat. În timp ce copilul sare, numărați și scandați „Hop, hop, stop!” sau folosiți cuvinte care rimează pentru a menține interesul copilului.

Ca o prelungire a acestei activități, copilul poate arunca o pungă cu biluțe sau un obiect în interiorul unuia dintre cercuri și apoi poate sări, o poate lua de jos și iar arunca sări, cu ambele picioare sau într-un picior, în timp ce ține obiectul în mână. Copilul trebuie să precizeze cu claritate cerul (mare sau mic) și activitatea (sărit în două picioare sau într-un picior) pe care trebuie să o realizeze.

Această activitate dezvoltă:

- coordonarea motorie grosieră;
- conștientizarea cercurilor „mare” și „mic”;
- conștientizarea diferenței între săritul în două picioare și săritul într-un picior;
- conștientizarea noțiunilor „interior” și „exterior” ale unui contur;
- ascultarea și îndeplinirea comenzilor;
- conștientizarea numărătorii unei succesiuni de acțiuni sau rime.

Doi ani - Săptămâna 12

Familia mea

Folosiți o fotografie de familie sau fotografii individuale ale fiecărui membru al familiei. Arătați și numiți pe fiecare membru al familiei și lăsați-l pe copil să arate și să numească pe fiecare membru al familiei.

Discutați despre membrii familiei. Spuneți ceva anume despre fiecare în parte. Unele caracteristici speciale pot fi: înălțimea, sexul, locul unde mănâncă la masă, ceea ce îi place să facă, culoarea părului, tipul de pantofi pe care îi poartă și alte lucruri semnificative pentru copil. Folosiți cuvintele tată (tătic), mamă (mămică), soră, frate și bebeluș pentru a vă asigura că face legăturile corecte între membrii familiei. Pentru a încheia această discuție, arătați spre fiecare deget în timp ce spuneți următoarea rimă de degetelor:

(arătați spre degetul mare)	„Uite-o pe mama,
(arătați spre degetul arătător)	Uite-l pe tata,
(arătați spre degetul mijlociu)	Uite-l pe fratele meu,
(arătați spre inelar)	Iar lângă sora mea,
(arătați spre degetul mic)	Uite-l pe cel mic,
(folosiți cealaltă mână pentru a îmbrățișa toate degetele)	Cu dragostea mea
	Pe toți vă ridic!”

Repetăți și încurajați copilul să copieze mișcările degetelor dumneavoastră și să numească degetele. Va fi, poate, în stare să recite singur această rimă a degetelor.

Altă dată, răsfoiți o revistă veche și alegeți o poză a unui bărbat, a unei femei, a unui băiat, a unei fete și a unui bebeluș. Decupați imaginile, în timp ce copilul vă privește. Puneți-le pe podea și explicați-i cum să aleagă imaginile în care crede că ar putea fi tatăl din acea familie. Ajutați-l dacă este nevoie. Apoi, spuneți-i să găsească imaginea în care ar putea fi mama, cele care ar putea fi fratele, sora sau bebelușul. Lăudați-l pentru orice răspuns potrivit. Copilul ar trebui să-și dea seama că imaginile nu-l reprezintă pe membrii reali ai familiei sale, ci că ele constituie un joc, imaginii fiind utilizate pentru a reprezenta o familie oarecare.

Aceleași imagini pot fi lipite pe o foaie de hârtie obișnuită, hârtie colorată glasă sau carton și puse împreună pentru a forma „Cartea familiei”. Pentru o mai mare atractivitate, paginile pot fi decupate în formă de casă.

Această activitate dezvoltă:

- o conștientizare mai bună a membrilor familiei;
- conștientizarea dragostei și a afecțiunii din familie;
- conștientizarea diferențelor de mărime dintre membrii familiei;
- spiritul de observație și formarea abilităților practice;
- conștientizarea faptului că imaginile reprezintă oameni reali;
- ușurința de a asculta și de a recunoaște.

Doi ani - Săptămâna 13

Pot să pictez!

Tapetați o suprafață de lucru plană cu o foaie mare de ziar. Desenați marginile unui pătrat sau dreptunghi cu o carioca groasă. Acesta va fi chenarul sau granița pentru pictura copilului. Protejați hainele copilului cu o cămașă veche. Cămașa va fi îmbrăcată de copil cu nasturii în spate. Se va potrivi mai bine dacă mânecile vor fi tăiate. Lăsați copilul să folosească o pensulă obișnuită, de aproximativ 5 cm lățime. Faceți rost de niște resturi de acuarele sau tempera și folosiți o singură culoare odată. Pentru comoditate, va fi pusă o cantitate mică de culoare într-o conservă de suc sau de supă. Conserva va fi pusă într-un castron sau într-un alt vas pentru a micșora risipa de vopsele. Spălați pensula dacă schimbați culoarea și lăsați prima culoare să se usuce înainte de a folosi altă culoare, pentru a preveni amestecarea culorilor. Pot fi utilizați coloranți alimentari și apă, dacă preferați, în loc de tempera. Culoarea nu va fi la fel de vie, dar copilul va parcurge aceleași etape de învățare a picturii.

Arătați-i copilului cum să înmoaie pensula și să o scurgă de marginile conservei, pentru a elimina excesul de vopsea. Cu pensula umedă, explicați copilului cum să întindă vopseala pe hârtie în chenarul care a fost desenat. Încurajați-l să picteze orice vrea și să umple o suprafață cât mai mare. Observați tușele copilului. Sunt în sus și în jos, înainte și înapoi sau face mișcări circulare cu pensula? Toate aceste mișcări trebuie dezvoltate pentru a ști mai târziu să picteze un obiect după natură.

Îndemnați copilul să vă spună o poveste despre pictura lui atunci când a terminat de pictat. Încurajați orice povestește. Lauda și încurajarea sunt absolut

nevoie să fie necesare și trebuie să evitați critica. Puteți să agățați capodopera, pentru ca și alți membri ai familiei să o poată admira.

Această activitate dezvoltă:

- *explorarea liberă prin pictură;*
- *creativitatea;*
- *conștientizarea chenarului;*
- *coordonarea ochi - mână și braț;*
- *imaginația și limbajul pentru descrierea picturii sale.*

Doi ani - Săptămâna 14

Animalele domestice

Cumpărați o carte cu poze de animale domestice, împrumutați una de la bibliotecă sau colecționați imagini de animale domestice folosite la această activitate. Imaginile trebuie să fie colorate și să aibă detalii minuțioase, altele decât cele specifice animalelor din imagine. Câteva animale sugerate: câinele, pisica, porcul, calul, măgarul, mielul, rața, găina, cocoșul, curcanul și vaca.

Mai întâi, folosiți imaginile pentru a numi fiecare animal. Exersați numele animalelor cu copilul, până simțiți că le poate numi corect pe măsură ce îi sunt arătate în imagine.

După ce devine sigur pe numele animalelor, încercați să imitați sunetul scos de animalul respectiv. Aceasta îl va ajuta să învețe să asocieze imaginea animalului cu sunetul pe care îl scoate. Câteva sunete sugerate pentru animale sunt:

câine	ham, ham	vaca	muu, muu
pisică	miau, miau	miel	mec, mec
măgar	iiha, iiha	porc	guiț, guiț
cocoș	cucurigu	rața	mac, mac
	curcan	glu, glu	

Ajutați copilul să-și amintească și să reproducă sunetul fiecărui animal și să repetați această des activitate. Sunetele animalelor îl vor interesa pe copil și îl vor ajuta să învețe să se concentreze în aceeași măsură.

Ca o prelungire a acestei activități, înregistrați pe o bandă numele animalelor și sunetele lor. Ascultați des banda împreună cu copilul. Va fi încântat să încerce să imite aceste sunete și, în schimb, va învăța să-și articuleze limba pentru modelele necesare de vorbire.

Cântați cântecul „Old MacDonald” pentru variație. Pe măsură ce este cântat,

Cântecul „Old MacDonald” este un foarte cunoscut și amuzant cântec englezesc pentru copii, prin intermediul căruia sunt învățate sunetele pe care le scot animalele dintr-o fermă. Iată mai jos o posibilă variantă în limba română. Cântecul va fi repetat pe „limba” fiecărui animal.

„Vecinul Donald are-o fermă, I-A-I-A-O

Și în ogrădă sunt trei rațe, I-A-I-A-O.

Mac aici și mac acolo,

Aici mac, acolo mac, peste tot mac-mac-mac-mac.” (n. trad.).

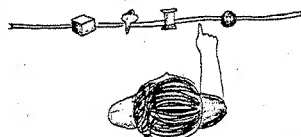
copilul poate completa numele animalelor și sunetele pe care le scot ele, învățate mai devreme. Poate că va avea nevoie de ajutor pentru a-și reaminti numele unor animale, dar cu exercițiu va învăța curând numele lor.

Această activitate dezvoltă:

- *deprinderea de a asculta;*
- *deprinderea de a numi animalele folosind indicii vizuale și auditive;*
- *memoria;*
- *îmbogățirea vocabularului;*
- *încrederea în sine.*

Doi ani - Săptămâna 15

Pune-le într-un șir!



Folosiți un fir de lână sau o bandă de aproximativ 1 m lungime. Puneți-o în linie dreaptă, astfel încât copilul să o vadă de la stânga la dreapta. Dați-i copilului o pungă de hârtie care să conțină obiecte diferite ca un cub, o cheie, un burete, un clește de rufe, un nasture mare, o piatră, un mosor, o jucărie mică, o lingură, o ceașcă etc.

Porniți de la stânga și puneți unele dintre obiectele din pungă pe sfoară sau pe bandă. Arătați-i copilului mișcarea de la stânga la dreapta pe care o poate urmări, în timp ce mâna dumneavoastră baleiază firul în această direcție. Încurajați copilul să continue mișcarea de la stânga la dreapta, punând obiectele alese din pungă pe sfoară sau pe bandă, până când puntea s-a golit.

Încurajați apoi copilul să culeagă fiecare obiect odată, de la stânga la dreapta, până când toate obiectele sunt puse din nou în pungă. Cuvintele „stânga” și „dreapta” nu trebuie accentuate; numai mișcarea din mână este suficientă pentru a-l face pe copil să înțeleagă direcția.

Repetăți activitatea în diferite ocazii și înlocuiți obiectele cu altele, pe care le puneți în pungă. Repetați unele activități anterioare, deoarece copilul are nevoie de mult exercițiu pentru a stăpâni conceptele de bază și abilitățile.

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea progresiei de la „stânga” spre „dreapta”;*
- *accentuarea simțului pipăitului în mână și în picioare;*
- *coordonarea ochi - mână;*
- *abilitatea de a îndeplini comenzile și de a finaliza o cerință;*
- *o conștientizare mai aprofundată a noțiunilor „gol” și „pe”;*
- *conștientizarea „unui” obiect folosit odată.*

Doi ani - Săptămâna 16

Jack, fii iute!



Citiți rima „Jack, fii iute!”. Cuvintele sunt următoarele:

„Jack, fii iute, Jack fii vioi!
Jack, sari peste butoi!”.

Repetati rima și accentuați cuvintele, „vioi” și „butoi”, care rimează. Încercați să adăugați și alte cuvinte care rimează: sloi, gunoi, tărăboi, maimuțoi, vrăbii, noroi. Încurajați copilul să spună rima de mai multe ori. Dacă se arată interesat, încercați să-l atrageți

amintindu-i câteva cuvinte care rimează cu „vioi” și „butoi”.

Sugerați-i să-și închipuie că este Jack. Faceți rost de un bol mic de plastic sau oloșoi și o ceașcă întoarsă cu fundul în sus, ca și cum ar fi un mic butoi. Spuneți rima și încurajați copilul să sară peste așa-zisul butoi atunci când spuneți cuvântul „sari” din rimă. Copilul ar trebui să facă exerciții de sărit cu ambele picioare apropiate. Asigurați-vă că ați subliniat destul cuvântul „peste”.

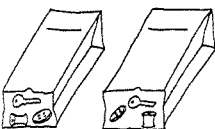
Altă dată, încurajați copilul să sară cât mai departe posibil. Puneți un obiect pentru a-i arăta cât de departe a sărit față de punctul de unde a pornit. Spuneți-i copilului să sară încă o dată, pentru a vedea dacă sare mai departe. Copilul va fi încântat să observe că a progresat. Aceasta îl va motiva să continue exercițiile de sărit.

Această activitate dezvoltă:

- abilitatea de a asculta și de a memora;
- conștientizarea rimelor;
- jocul de rol;
- îmbogățirea vocabularului;
- coordonarea motorie grosieră;
- încrederea în sine;
- conștientizarea conceptului „peste”.

Doi ani - Săptămâna 17

Geanta distractivă



Faceți rost de două geți pentru prânz sau de două șosete vechi. Puneți obiecte identice în fiecare dintre ele. Câteva sugestii pentru obiecte pot fi: două moșoare, două capace de la sticle, două tamponane de vată, două bucăți mici de burete, chei, nasturi mari etc.

Arătați-i copilului cele două geți și potriviți

fiecare set de câte două obiecte unul câte unul. În acest fel, copilul va vedea și va înțelege că sunt câte două obiecte identice din fiecare tip. Umpleți din nou cele două geți sau șosete și dați-i una dintre geți conținând obiecte identice.

Luați unul dintre obiectele din geantă și arătați-i-l copilului. Rugați-l să pipăie în geanta sa după obiectul care este la fel cu cel pe care l-ați scos din geanta dumneavoastră. Amintiți-i copilului că trebuie „să pipăie”, nu să se uite. Ajutați-l dacă este nevoie. Puneți obiectele potrivite înapoi în geți sau în șosete. Alegeți alt obiect și continuați până când copilul se plictisește.

Obiectele din geți sau din șosete pot fi schimbate, dar copilul trebuie să-și dea seama de aceasta pentru a evita confuzia, distragerea atenției sau frustrarea.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea și utilizarea simțului pipăitului;
- abilitatea de a face corespondența între obiecte identice;
- coordonarea manuală;
- îndeplinirea comenzilor.

Doi ani - Săptămâna 18

Cei trei ursuleți*



Citiți-i copilului povestea *Cei trei ursuleți* și puneți-i următoarele întrebări:

- Unde s-au dus ursuleții?
- Cine a venit să-i viziteze în timp ce erau plecați?
- Măncarea cărui ursuleț i-a plăcut cel mai mult lui Goldilocks?
- În al cărui pat a dormit mai întâi?
- Am uitat ceva din poveste, ce ți-ar plăcea să-mi povestești?

Aceasta lasă discuția deschisă pentru orice rememorare sau comentariu al copilului.

Dacă nu poate răspunde la întrebări, citiți povestea din nou și arătați-i răspunsurile.

Invitați copilul să găsească un scaun mare pe care să se așeze și pe care îl veți numi scaunul lui Ursul-tata. Rugați copilul să găsească scaunul mijlociu și să-l denumească scaunul Ursoaicei-mame. Apoi să caute în jur scaunul Ursulețului-bebe. Dacă nu aveți un scaun mic, încercați să găsiți un taburet sau întoarceți cu fundul în sus un castron mare și invitați copilul să stea pe scaunul Ursulețului-bebe. Întrebați-l care scaun îi place cel mai mult.

Altă dată, invitați copilul să vă spună povestea *Cei trei ursuleți*. Ajutați-l folosind drept indicații imagini din poveste. Numărați personajele din poveste, 1-2-3

* *Goldilocks și cei trei ursuleți* este o cunoscută povestire engleză pentru copii, ale cărei simplitate și valențe pedagogice o fac să fie mult utilizată în învățământul preșcolar (n.trad.).

ursuleți plus Goldilocks, încă unul. Numărați 1-2-3-4.

Trebuie să i se citească des și alte povești simple copilului. Întrebările potrivite și jocul de rol vor ușura înțelegerea și semnificația poveștilor.

Această activitate dezvoltă:

- *abilitatea de a asculta și de a memora;*
- *abilitatea de a urmări o secvență;*
- *jocul de rol;*
- *îmbogățirea vocabularului;*
- *o conștientizare mai bună a numărătorii 1-2-3-4;*
- *abilitatea de a folosi memoria vizuală pentru a reține.*

Doi ani - Săptămâna 19

Șosetele potrivite



Faceți rost de mai multe perechi de șosete. Unele pot aparține copilului, altele unui frate, unei surori, mamei sau tatălui. Poate preferați să folosiți eșantioane din diferite materiale în locul șosetelor. În acest caz, tăiați două bucăți din același fel de material în formă de șosete pereche. Diferitele culori și modele vor face această activitate mai interesantă.

Arătați-i copilului că sunt două șosete din fiecare fel. Amestecați șosetele și înșirați-le pe o suprafață plană în fața copilului. Luați una dintre șosete și rugați-l pe copil să-i găsească perechea. Dați-i o mână de ajutor dacă este nevoie.

O dată ce a potrivit toate șosetele câte două, explicați-i că fiecare set se numește pereche; o pereche înseamnă doi. Apoi numărați fiecare set 1-2, 1-2 pentru a-l ajuta să înțeleagă conceptul numărului doi.

Această activitate poate fi repetată de fiecare dată când sortați rufăria curată. Copilul trebuie să aibă destule cunoștințe pentru a potrivi șosetele și se poate arăta interesat să vă ajute. Va fi în avantajul lui dacă îl veți lăsa să vă ajute, chiar dacă sortarea și împăturirea rufăriei vor lua mai mult timp. În acest fel, copilul își va dezvolta simțul responsabilității și va simți mai intens că face parte din familie.

Cu altă ocazie, vorbiți-i despre orice apare în perechi. Măini, picioare, urechi, ochi, pantofi, mănuși și ciorapi sunt câteva dintre numărătoarele lucruri care au pereche. Pot fi decupate imagini din reviste vechi, lipite pe hârtie și adunate într-o cărticică. Cărticica poate fi numită „Perechile”. Copilul va fi încântat să răsfoiască noua lui cărticică și să numească lucrurile care există în perechi.

Această activitate dezvoltă:

- *coordonarea ochi - mână;*
- *conștientizarea noțiunii de pereche;*
- *încrederea în sine;*
- *sentimentul de a ajuta;*
- *conștientizarea numărătorii 1-2;*
- *îmbogățirea vocabularul*

Doi ani - Săptămâna 20

Conturul unei forme

Desenați cu o carioca groasă roșie, pe o foaie de hârtie, un cerc de mărimea unei farfurii de carton. Desenați un pătrat cu latura de 14 cm cu o carioca albastră pe altă foaie de hârtie. Decupați o bucată de sfoară groasă, de mărimea circumferinței cercului. Decupați apoi mai multe fâșii de 7 cm lungime, astfel încât să aveți cel puțin 8 bucăți. Recunoașteți culorile, roșu și albastru.

Arătați-i copilului cum să utilizeze sfoara și cum să o întindă pe linia care a fost desenată pentru cerc. Întindeți fâșiile pe laturile pătratului.

Recunoașteți cercul și pătratul. Subliniați numele formelor pentru ca el să-și amintească numele fiecăreia atunci când arătați spre una dintre ele. Discutați despre linii curbe. Spuneți-i copilului să rotunjească sfoara pentru a forma un cerc. Țineți mâinile copilului și prefăceți-vă că desenați un cerc în aer. Apoi spuneți-i să deseneze el un cerc imaginar în aer. Ajutați-l, dacă este nevoie.

Arătați spre pătrat și întrebați-l dacă își amintește numele forme. Spuneți-i că pătratul este format din linii drepte. Discutați cu copilul despre colțurile (unghiurile) pătratului. Colțurile pot fi numite și puncte. Întrebați-l câte fâșii trebuie folosite pentru a forma o latură a pătratului. Deoarece buciile decupate au câte 7 cm lungime, va fi nevoie de două buciuri pentru a forma o latură a pătratului de 14 cm. Aceasta îl va ajuta să-și fixeze conceptul numărului doi. Copilul se va distra teribil să formeze un pătrat imaginar în aer.

Ca o prelungire a acestei activități, copilul poate forma cercuri și pătrate folosind spaghete colorate fierte (cu colorant alimentară). Aceasta se poate realiza pe o suprafață plană sau spaghetele pot fi lipite pe hârtie pentru a forma un cerc și un pătrat.

Copilul poate fi lăsat să mângâiească cu un creion cerat pe hârtie pentru a încerca să deseneze un cerc și un pătrat. Încuviințați orice desenează copilul și laudați-l pentru efort.

Această activitate dezvoltă:

- *o conștientizare mai bună a noțiunilor de cerc și de pătrat;*
- *coordonarea ochi - mână;*
- *conștientizarea conceptelor „linii curbe” și „drepte”;*
- *capacitatea de a îndeplini comenzi;*
- *o conștientizare mai bună a culorilor roșu și albastru.*

Sus și jos



Faceți rost de cel puțin 10 până la 20 pahare de hârtie sau de plastic. Prezentăți-le copilului într-una sau mai multe stive. Lăsați-l să cerceteze paharele desfăcându-le din stivă și refăcând apoi stiva. Copilul se poate amuza ciocnind fiecare stivă și urmărind ce se întâmplă. Discutați cu copilul despre construirea stivei de pahare în sus și apoi vorbiți despre dărămarea stivei de pahare. Subliniați cuvintele „sus” și „jos”. Încurajați copilul să continue stivuirea și destruirea câtă vreme este interesat. Dacă îl ajutați și dacă îl motivați, o va face timp mai îndelungat.

Ca o extindere a acestei activități, întindeți o bucată lungă de lână sau de sfoară pe podea. Încurajați copilul să pună paharele cu gura în „sus” și în „jos” într-un rând, alinându-le după firul de lână sau sfoară întinse. Mișcați-vă mâna de la stânga la dreapta pentru a-i arăta copilului progresia de la stânga la dreapta. Începeți prin a pune primele două pahare: unul cu gura în „sus” și celălalt cu gura în „jos” și încurajați copilul să le folosească și pe celelalte, continuând să le pună într-un rând, un pahar în sus și un pahar în jos. Când a terminat, sugerați-i să le stivuiască și să o ia de la capăt.

Pentru o accentuare a conceptelor de „sus” și „jos”, jucați jocul „Simon spune” cu copilul. Copilul va urmări comenzile speciale pe care le dă Simon. Vă veți face că sunteți Simon și îi veți da comenzi. Simon trebuie să spună: „Simon spune” înainte de fiecare comandă. Dacă însă Simon îi spune copilului: „În picioare!” sau „Stai jos!”, fără a spune înainte: „Simon spune”, copilul trebuie să rămână în poziția avută în acel moment și trebuie să se miște numai când comanda este precedată de cuvintele: „Simon spune”. De exemplu, „Simon spune: ridică-te în picioare!”. Copilul trebuie să se ridice în picioare, dacă a stat jos. Dacă a stat în picioare, va rămâne în picioare. Tot așa, dacă Simon spune: „Ridică-te în picioare!”, fără să spună: „Simon spune” mai întâi, și copilul se ridică în picioare dacă a stat jos, atunci înseamnă că nu a ascultat cu atenție. Acesta este un joc bun pentru a învăța copilul să asculte și să răspundă corect. În același timp, îl puteți învăța conceptele „sus” și „jos”. Atunci când copilul înțelege jocul „Simon spune”, pot fi introduse diferite alte comenzi. Alte comenzi pot fi: să se întoarcă de jur împrejur, să ridice mâinile deasupra capului, să-și atingă vârful degetelor de la picioare, să pocească din degete, să sară în sus și în jos și să bată din palme. Introducerea a prea multe comenzi odată la această vârstă poate duce la confuzia și frustrarea copilului. Deci, încercați să schimbați o singură comandă odată pentru a vă asigura că o înțelege și o poate realiza cu succes.

Această activitate dezvoltă:

- explorarea liberă și rezolvarea unei probleme;
- conștientizarea noțiunilor „sus” și „jos”;
- conștientizarea reprezentărilor direcțiilor „sus” și „jos”;
- abilitatea de a asculta comenzile cu atenție;
- conștientizarea progresiei de la stânga la dreapta;
- coordonarea motorie fină și grosieră.

Doi ani - Săptămâna 22

Ce era în sertar?

Alegeți două sertare goale din bucătărie, dormitor sau de oriunde pentru această activitate. Dacă este mai convenabil, utilizați două cutii de pantofi și spuneți-i copilului că vă jucați ca și cum cutiile de pantofi sunt sertare. Ajutați-l să înțeleagă că în fiecare sertar păstrăm lucruri deosebite. Adunați două seturi de materiale nepericuloase, ca linguri și capace, șosete și chiloți, hârtie și creioane cerate, clești de rufe și moosare. Amestecați cele două tipuri de materiale care au fost alese și arătați spre un sertar, spunându-i, de exemplu: „Acesta este sertarul cu linguri! Pune toate lingurile aici!”. Arătați spre celălalt sertar și spuneți: „Acesta este sertarul unde păstrăm capacele! Pune toate capacele aici!”. Repetați procedeuul cu toate obiectele din cele două seturi. Continuați această activitate până când simțiți că a înțeles că în sertare se păstrează numai anumite obiecte.

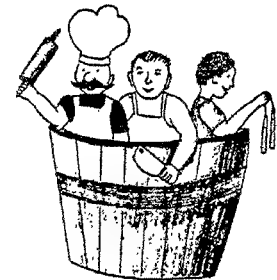
Discutați despre păstrarea lucrurilor în anumite locuri. Spuneți-i copilului că în acest fel putem să păstrăm lucrurile în ordine și să ne amintim locul lor. Invitați-l să meargă cu dumneavoastră pentru a observa ce este păstrat în diferite sertare din casă. Discutați despre lucrurile personale și despre faptul că unele sertare conțin lucruri personale ale cuiva, iar ceilalți oameni nu trebuie să cotoacă în acele sertare. De asemenea, învățați-l că anumite sertare pot să conțină lucruri periculoase, precum cuțite și că, din această cauză, copiii ar trebui să nu umble în sertare fără a cere voie.

Subliniați nevoia de ordine în casă. Alegeți un sertar special pentru copil în care să-și păstreze micile fleacuri care îi aparțin. Destinați o cutie de jucării sau altă cutie mare, sau un raft copilului pentru a-și păstra jucăriile mai mari sau animalele de pluș. În acest fel, vă învața să-și păstreze ordine în cameră și să-și strângă jucăriile. O cameră va putea rămâne ordonată numai dacă este lăsat să aleagă doar un număr mic de jucării odată pentru a se juca. Va trebui obișnuit să pună la loc jucăriile cu care s-a jucat, înainte de a se juca cu altele. Prea multe jucării accesibile în același timp pot duce la dezorientarea lui.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea ideii de ordine;
- conștientizarea acțiunii de sortare a obiectelor;
- conștientizarea tipurilor de obiecte de același fel sau diferite;
- dorința de a ajuta;
- încrederea în sine;
- accentuarea simțului răspunderei atunci când sunt sortate diferite obiecte.

Dum-dum-dum!



Citiți rima:

„Dum, dum, se-aude toba bătând,
Trei oameni închiși în butoi
Cine-or fi? Ce credeți voi?
Un măcelar, un brutar și-un lumânărar
Dați-le libertatea în dar”.

Spuneți-i copilului să-și imagineze cei trei oameni într-un butoi plutind pe apă, balansându-se înapoi și înainte. Spuneți-i pe scurt că măcelarul prepară carnea, brutarul coace pâinea, prăjiturile și plăcintele și lumânărarul face lumânările. Un meseriaș este un slujbaş sau un muncitor. Subliniați că

sunt „trei” oameni. Numiți-i din nou și numărați 1-2-3.

Alegeți un lighean rotund de plastic sau o cutie de carton destul de încăpătoare pentru copil. Invitați-l să se suie în lighean sau în cutie și să-și imagineze unul dintre cei trei oameni. Lăsați-l să-și aleagă personajul preferat.

Spuneți rima din nou, încurajați-l să se miște de jur împrejur în lighean sau în cutie și să-și imagineze că plutește pe valuri, balansându-se înainte și înapoi. Atrageți-l atenția asupra primejdiei, dar lăsați-l să se leagne și acompaniați-l cu o rimă ritmată de cuvinte ca „dum, cum, bum, duhum, buciwm”. Copilul se va distra ascultând rima ritmată repetată, ca și alte cuvinte care rimează cu „dum”. Poate că dumneavoastră și copilul vă puteți gândi la alte cuvinte care rimează cu onomatopeea „dum” pe care le puteți adăuga.

Încurajați copilul să scandeze împreună cu dumneavoastră, în timp ce este în lighean sau în cutie. Repetând, copilul va învăța în curând să spună rima din memorie și își va putea aminti cuvintele care rimează la întâmplare. Acceptați orice cuvinte pe care le spune, chiar dacă nu au sens. Acest tip de răspuns arată că el a perceput foarte bine sunetele care se aud la fel la sfârșitul cuvântului (rima).

Această activitate dezvoltă:

- capacitatea de a asculta cu un scop anumit (rimele);
- memoria;
- jocul de rol;
- îmbogățirea vocabularului;
- libertatea de a face o alegere („ps” etc. dintre personaje să-l joace).

Observ ceva roșu, observ ceva albastru



Găsiți ceva care este în întregime roșu și ceva în întregime albastru pentru a fi utilizate în această activitate. Poate fi un pulover, o cămașă, o carioacă, o hârtie, creioane cerate sau lână. Dacă nu cunoaște culoarea „roșu”, spuneți-i: „Acesta este roșu!”, în timp ce îi arătați obiectul roșu. Faceți același lucru pentru culoarea „albastru”.

Jucați jocul „Observ” cu copilul. Priviți în jurul camerei și găsiți ceva care conține și culoarea roșu. Apoi spuneți-i copilului că ați observat ceva roșu. Lăsați-l să privească în jur pentru a găsi și el ceva roșu și rugați-l să vă spună când a găsit. Continuați jocul până când nu mai reușiți să găsiți nimic care conține roșu. Apoi jucați „Observ” cu culoarea albastru în același fel.

Pentru a face jocul mai interesant, decupați un carton în formă de oglindă cu o gaură în care să fie oglinda. Priviți prin gaură atunci când vă uitați la ceva roșu sau albastru. Aceasta îi va da copilului un indiciu despre direcția în care se află obiectul roșu sau albastru pe care îl vedeți.

Încurajați copilul să meargă și să arate spre ceva roșu sau albastru. Ajutați-l, dacă este nevoie. Dacă este aproape de obiect, spuneți: „Cald!”. Dacă merge în direcția greșită, spuneți: „Rece!”. Evitați să tachinați copilul. Succesul îi va da încredere în el. Luați aminte să folosiți o singură culoare odată. Schimbarea culorilor va duce la confuzia copilului la această vârstă. Acest tip de comenzi implică ascultarea numelui culorii și găsirea ei într-un anumit loc. Copilul trebuie să se simtă sigur pe culoare pentru a-i găsi locul.

Această activitate dezvoltă:

- o percepție mai bună a culorilor „roșu” și „albastru”;
- abilitatea de a utiliza indicii pentru rezolvarea unei probleme;
- încrederea în sine;
- îmbogățirea vocabularului;
- ușurința de a găsi corespondențe (găsirea unui obiect de aceeași culoare cu un altul).

Mașina de spălat

Decupați o poză cu o mașină de spălat dintr-o revistă veche, un ziar sau un catalog. Arătați-i copilului poza mașinii de spălat și lăsați-l să-i observe caracteristicile. Întrebați-l dacă poate să imite sunetul pe care îl scoate mașina de spălat când se umple cu apă. Dacă se uită mirat la dumneavoastră, duceți-vă lângă mașina de spălat și porniți-o. Îndemnați-l să asculte cum umple apa cuva. Exagerați zgomotul pe care îl face apa – „sssss” – pentru a-l atrage să asculte și să imite sunetul apei care umple cuva mașinii de spălat. Lăudați-l pentru orice răspuns pozitiv.

Puneți câteva haine murdare în mașină și spuneți-i să asculte atunci când mașina începe etapa de spălare. Lăsați-l să observe mișcarea hainelor de jur împrejur. Dacă mașina lucrează cu capacul deschis. Încă o dată, exagerați sunetul „suiș, suiș” pentru a-l atrage să asculte și să imite sunetul din timpul programului de spălare.

Cu exercițiu, copilul va fi în stare în curând să imite destul de fidel sunetele mașinii de spălat. Scoțând sunete care imită mașina de spălat, copilul va fi stimulat să miște corpul în sus și în jos și de jur împrejur, imitând etapa respectivă de spălare.

În timp ce mașina se mișcă în programul de centrifugare, încurajați copilul să asculte noul sunet – „mummm”. Apoi, recapitulați cele trei etape de spălare. Mai întâi, umplerea cu apă a mașinii. A doua etapă, mașina spală hainele. A treia, mașina stoarce hainele. Deci, copilul va percepe umplerea, spălarea și centrifugarea. Revedeți cele trei sunete: „ssss”, „suiș, suiș” și „mummm”.

Spuneți-i copilului și explicați-i ce se întâmplă în prima etapă, în a doua și în a treia etapă, atunci când hainele sunt spălate. Copilul poate observa și că într-un program lung de spălare sunt mai multe umpleri, spălări și centrifugări.

După ce mașina a fost oprită, întrebați copilul ce ar trebui să faceți cu hainele din mașina de spălat. Acceptați orice spune, dar explicați-i că hainele umede trebuie uscate înainte de a fi purtate din nou.

Dacă aveți un uscător, puneți hainele în el și spuneți-i copilului să imite sunetul uscătorului. În acest timp, nu exagerați sunetul, lăsați copilul să creeze sunetul uscătorului. Dacă nu aveți un uscător, invitați copilul să vă dea cleștii de rufe în timp ce agățați hainele la uscat.

Întrebați-l ce se întâmplă cu apa din hainele ude. Explicați-i că atât căldura, cât și mișcarea aerului ajută apa să se evapore în aer. Dacă norii sunt vizibili, spuneți-i copilului că apa de afară se evaporă și ajută la formarea norilor.

Ca o extindere a acestei activități, înmăuiți un șervetel pentru față și lăsați-l pe copil să sufle în el până se usucă. Ajutați-l, dacă este nevoie.

Copilul se poate distra imitând sunete din casă, ca telefonul, mixerul, mașina de spălat vase sau dispozitivul pentru gunoi. Afară, copilul poate să imite sunetul unei mașini, al autobuzului, al camionului, al trenului, al avionului sau al mașinii de tuns iarba.

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea diferitelor sunete;*
- *capacitatea de a asculta cu un scop propus;*
- *ușurința de a asocia sunetele mașinii de spălat cu etapa din programul de spălare.*
- *ușurința de a imita sunete;*
- *conștientizarea secvenței de spălare a rufelor.*

Doi ani - Săptămâna 26

Dă-i drumul să alunece și rostogolește-o!

Faceți rost de o cutie sau de un cub și o de conservă de cafea sau de suc. Folosiți două fire de lână care au fost puse paralel unul cu altul. dar destul de

depărtate, permițând deplasarea copilului în spațiul dintre ele. La capătul firelor de lână, stabiliți o linie de sosire, punând un anumit obiect.

Spuneți-i copilului să țină cubul în mână și să-l facă să alunece printre cele două fire de lână fără să le atingă, până ce ajunge la linia de finiș. Luați cubul din mâinile copilului și spuneți-i să meargă înapoi la linia de start.

De această dată, copilului trebuie să i se explice cum să rostogolească conserva printre cele două bucăți de sfoară. Amintiți-i că trebuie să ia din nou startul, dacă este atinsă oricare dintre marginile culoarului marcat de firele de lână. Trebuie să fie atent și să rostogolească conserva, ținând-o astfel încât să o poată controla. Copilul poate avea nevoie de ajutor. Odată ce conserva rostogolește a atins linia de sosire puneți-o lângă cub la punctul de start.

Întrebați copilul ce obiect a ajuns la linia de sosire mai repede. Dacă nu poate răspunde la întrebare, repetați activitatea. Subliniați ideea că unul dintre obiecte se mișcă mai ușor. Trebuie încurajat să urmărească cu atenție, pentru a putea răspunde la întrebare. Care obiect se mișcă mai repede în spți? Explicați-i copilului că cel mai lent este cubul, deoarece nu alunecă ușor. Copilul trebuie să muncească mai mult pentru a-l face să se miște.

Altă dată, lăsați-l să lanseze în alunecare cubul începând de la start până la linia de sosire, fără să-l țină. Apoi lăsați-l să rostogolească conserva, fără să o țină. Încurajați-l să încerce să stea între limitele sferei, dar dacă fie cubul, fie conserva ating și trec peste sfoară, pur și simplu spuneți-i copilului că au mers mai repede decât înainte, pentru că nu le-a controlat.

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea noțiunilor „repede” și „încet”;*
- *o conștientizarea mai bună a limitelor (stângă și dreaptă);*
- *conștientizarea faptului că un obiect se rostogolește mai ușor decât alunecă;*
- *ușurința de a respecta comenzile;*
- *conștientizarea noțiunilor de start și finiș.*

Doi ani - Săptămâna 27

Pot să mă îmbrac singur



Găsiți o bucată mare de carton care este tot atât de lungă și de lată cât copilul. Întindeți copilul pe carton. Trasați conturul corpului copilului cu brațele și picioarele ușor depărtate de corp. Folosiți o carioacă pentru a adăuga cu ajutorul copilului nasul, urechile, gura zămbitoare și părul. Recapitulați părțile corpului și cereți-i să vă arate părțile respective ale corpului la comandă.

Asortați o toaletă completă, familiară copilului, compusă dintr-un tricou, niște pantaloni scurți sau unii vechi, șosete și pantofi. Îndemnați copilul să întindă hainele pe conturul din carton la locul potrivit. Discutați ce trebuie îmbrăcat în primul rând, în al doilea rând și așa mai departe, până când copilul a

întins hanele corect. Evitați folosirea cuvintelor „în al doilea rând” și „în al treilea rând” până când copilul nu și-a pus hanele în ordine corectă de mai multe ori. Repetați activitatea și apoi folosiți cuvintele „în primul rând”, „în al doilea rând”, „în al treilea rând”, până când au fost întinse toate hanele. Este importantă menționarea numeralelor ordinale, dar va fi subliniat numai cuvântul „în primul rând”.

Dacă întinde toate hanele corect, spuneți-i că mâine se va îmbrăca singur. Lăsați copilul să se îmbrace singur în dimineața următoare. Poate că va avea nevoie de ceva ajutor, dar lăsați-l să facă singur cât mai mult. (Natural, maioul și scutețul le veți pune dumneavoastră mai întâi)

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea părților corpului,*
- *conștientizarea mărimumi și a forme corpului;*
- *uşurînja de a asocia locul hanelor;*
- *conștientizarea numeralelor ordinale „primul”, „al doilea” și „al treilea”;*
- *încrederea în sine și independența*

Doi ani - Săptămâna 28

Bate din palme!



Bateți din palme o dată în fața taliei. Rugați copilul să bată din palme exact ca dumneavoastră. Apoi bateți din palme deasupra capului o dată și încurajați copilul să vă imite. Legănați-vă mâinile și bateți din palme sub genunchi și spuneți-i copilului să facă la fel.

Spuneți-i copilului că de această dată veți bate din palme de două ori. Numărați în timp ce bateți din palme de două ori la nivelul taliei. Îndemnați-l să facă la fel. Numărați în timp ce bateți din palme de două ori deasupra capului și încurajați copilul să vă copieze.

Numărați în timp ce bateți de două ori din palme sub genunchi și încurajați-l să facă la fel.

Spuneți-i să privească spre dumneavoastră, să asculte și să bată din palme. Nu vorbiți în timp ce bateți din palme o dată deasupra capului. Copilul vă imită și bate din palme corect? Ajutați-l dacă este nevoie, astfel încât să înțeleagă ce urmăriți de la el. Din nou, nu vorbiți în timp ce bateți o dată din palme sub genunchi. Răspunde corect? Ajutați-l dacă este nevoie. Faceți la fel la nivelul taliei.

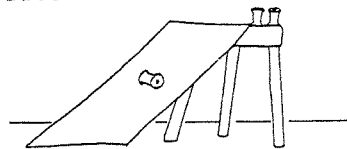
Continuați cu două bătăi din palme în diferite poziții. O dată ce copilul devine sigur pe el la privit, la ascultat și la bătut din palme, treceți la diversificarea activității folosind una sau două bătăi din palme alternativ. Totuși, faceți aceasta numai după ce v-ați asigurat că familiarizat suficient cu o singură bătaie din palme. Aceasta va depinde de copil.

Această activitate dezvoltă:

- *capacitatea de a asculta cu un scop anumit;*
- *capacitatea de a privi cu un anumit scop;*
- *conștientizarea schimbării poziției corpului;*
- *o conștientizare mai bună a noțiunilor „unu” și „doi”;*
- *îndeplinirea comenzilor.*

Doi ani - Săptămâna 29

Dă de-a dura mosorelul!



Faceți rost de trei mosoare de aceeași mărime. Utilizați o carioacă pentru a le colora unul roșu, unul albastru și unul galben. Acestea sunt culorile primare. Toate celelalte culori pot fi preparate prin combinarea a două sau trei dintre aceste culori. Faceți rost de o bucată

zdravănă de carton care poate fi sprijinită de ceva stabil pentru a forma un plan înclinat. Puneți aranjamentul într-un spațiu larg deschis.

Recunoașteți cele trei culori ale mosorelelor. Puneți mosorul roșu în partea de sus a planului înclinat și lăsați-l să se rostogolească până se oprește. Faceți același lucru cu cel albastru și cu cel galben.

Întrebați-l pe copil care mosor s-a dat de-a dura mai repede? Care mosor a parcurs cea mai scurtă distanță, sau toate trei s-au oprit cam în același loc? Repetați activitatea și notați dacă a fost vreo schimbare. Ce culoare a avut mosorul care a mers cel mai repede? Care dintre mosoare a parcurs cea mai scurtă distanță? În timpul acestei activități, asigurați-vă că ați subliniat noțiunea celor trei culori primare și conceptul de distanță.

Continuați activitatea, observați și notați culoarea mosorului și distanța pe care el s-a deplasat, atunci când a fost lăsat să se rostogolească pe planul înclinat. Există vreun mosor care a mers mai departe de mai multe ori decât celelalte? Pentru a face și mai atrăgătoare activitatea, folosiți trei mosoare de dimensiuni diferite și notați dacă apare vreo schimbare în distanța pe care o parcurge rostogolindu-se fiecare mosor.

Această activitate dezvoltă:

- *o conștientizare mai bună a celor trei culori primare;*
- *conștientizarea conceptului de distanță;*
- *abilitatea de a compara distanța,*
- *conștientizarea planului înclinat;*
- *conștientizarea schimbării poziției în spațiu.*

Doi ani – Săptămâna 30

Inelul pentru agățat haina

Luau un inel de metal pentru agățat haine și lipiți scoci în jurul cârligului și al locului de îmbrinare. Faceți aceasta pentru siguranță și pentru a proteja de zgârieturi usca și clanța pe care îl veți fixa. Îndoiti cârligul și țineți gâtul inelului pentru agățat haine astfel încât să fie pus în jurul clanței ușii unde se desfășoară activitatea. Împingeți restul inelului până la îmbrinare pentru a sta solid pe ușă. Metalul poate fi aranjat pentru a forma un anou perfect rotund.

Pentru această activitate, utilizați un ghem de lână sau o minge dintr-un corap. Arătați-i copilului cum să arunce și să țină mingea pentru a nimeri exact prin inelul construit din cârligul de haină. Luați mingea de jos și încercați să ținți încă o dată.

Începeți să numărați de fiecare dată când mingea trece prin inel. Încurajați copilul să continue, sugerându-i să adune un anumit număr de aruncări reușite prin inel. Continuați această activitate până când copilul se plictisește. Totuși, lăsați inelul pe clanță pentru copil pentru a-l utiliza și altă dată singur.

Din când în când, ar trebui recapitulate activitățile anterioare și cele care au avut nevoie de o îmbunătățire a îndemânării. Alegeți timpul potrivit pentru a reintroduce activitățile anterioare care au nevoie de fixare. Câtă vreme se predau conceptele de bază în fiecare activitate, puteți să diversificați activitatea la libera dumneavoastră alegere în orice mod.

Această activitate dezvoltă:

- *coordonarea motorie grosieră;*
- *o conștientizare mai bună a ochirii unei ținte;*
- *perseverența de a duce la bun sfârșit o temă;*
- *o conștientizare mai bună a numărătorii;*
- *independența și încrederea în sine.*

Doi ani - Săptămâna 31

Plimbă-te pe scară!



mare care să imite o scară. Două bucăți de sfoară pot fi tăiate în șase bucăți, reprezentând laturile lungi ale scării. Pot fi utilizate șase sau mai multe rolouri de la prosoapele de hârtie, având o bucată de sfoară trasă prin interiorul ficăruia pentru a face barele transversale (treptele) ale imitației de scară. Capetele sforii ficăruia rului pot fi legate de bucată mare de sfoară. După legarea rolourilor la loc, umpleți ficărea rului cu zătare pentru a preveni ținerea lor.

Arătați-i copilului cum să se plimbe „între” trepte fără să le atingă. Spuneți-i să se întoarcă și să ajungă din nou în punctul de pornire în același mod. Fiți siguri că ați accentuat cuvântul „între” suficient.

Apoi, explicați-i copilului cum să umble „pe” trepte, fiind foarte atent să-și țină echilibrul și să nu calce între trepte de această dată. Explicați-i încă o dată cum să se întoarcă și să ajungă din nou în punctul de start. Subliniați cuvântul „pe”.

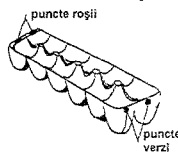
Ca o extindere a acestei activități, încurajați copilul să se plimbe din nou „între” trepte, să ia de jos un obiect la capătul scării și să se întoarcă în punctul de pornire cu obiectul în mână. Aceasta se poate face și când copilul umblă „pe” trepte.

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea conceptului „între”;*
- *conștientizarea conceptului „pe”;*
- *coordonarea motorie grosieră;*
- *echilibrul corpului;*
- *ascultarea și îndeplinirea comenzilor;*
- *îmbogățirea vocabularului.*

Doi ani - Săptămâna 32

Ouă în carton (1-2-3)



Faceți rost de un carton gol de ouă și de niște stafide, boabe de fasole sau nasturi mici. Utilizați o carioacă verde și faceți câte un punct mare verde în dreptul cupelor dinspre mâna stângă de pe rândul din partea de sus și de pe rândul din partea de jos. Folosiți o carioacă roșie și faceți câte un punct roșu la capătul din dreapta, de pe rândul din partea de sus și de pe rândul din partea de jos ale cartonului de ouă. Spuneți-i copilului că verde înseamnă „hai” și va marca semnalul de început. Asemănător, roșu înseamnă „stai” și va marca semnalul de sfârșit.

Spuneți-i copilului să pună o stafidă în fiecare cupă din rândul de sus. Asigurați-vă că începe din partea de sus a „luminii verzi” și se oprește la „lumina roșie” a rândului de sus. Apoi, explicați-i să se întoarcă la lumina verde din rândul al doilea și să pună o stafidă în fiecare cupă, până când ajunge la ultima cupă de la lumina roșie a rândului de jos. Verificați dacă a executat corect și ajutați-l dacă este nevoie. Apoi golii cartonul de stafide.

Urmați același procedeu, punând câte două stafide în fiecare cupă. Dacă pare interesat, continuați cu plasarea a trei stafide în fiecare cupă. Amintiți-vă să golii cupel de stafide înainte de a începe cu un nou concept de număr.

La această vârstă, conceptul numărului trei este suficient. Număratoarea peste trei este foarte bună, dar realizarea de seturi de obiecte mai mari de trei poate să depășească copilul. Este recomandat să faceți seturi de unul, două și trei obiecte, dar din materiale diferite. Aceasta îl va ajuta să-și construiască o bună bază pentru înțelegerea numerelor. Solicitându-l prea mult și prea devreme, îl puteți frustra și îi puteți crea confuzie copilului. Unii copii refuză anumite activități, deoarece sunt provocați prea devreme, înainte de a fi pregătiți pentru un concept de bază. „Încet și cu răbdare” este cheia succesului.

Această activitate dezvoltă:

- *înțelegerea grupurilor sau seturilor de unul, două, trei obiecte;*
- *o conștientizare mai bună a progresiei de la stânga la dreapta;*
- *conștientizarea semnalelor de „hai” „stai”;*
- *o conștientizare mai bună a rândurilor;*
- *independența și încrederea în sine.*

Doi ani - Săptămâna 33

Privitul, pipăitul și gustatul fructelor

Adunați un măr roșu, o portocală, o banană și o căpsună. Arătați-i copilului un singur fruct odată și spuneți-i numele. Rugați-l să repete numele fructului. Apoi prezentați-i celelalte fructe în același mod. Rugați-l să recunoască culoarea fiecărui fruct. Asigurați-vă că zăboviți cu fiecare fruct în parte destul, pentru ca el să-i rețină numele, culoarea și să fie capabil să vă spună câte ceva despre el. De exemplu, cu ce formă se aseamănă? Cum este la pipăit pe dinafară? Remarcați mirosul specific al fiecărui fruct. Este pe dinafară neted sau aspru? Copilul poate adăuga și ceva ce a observat singur. Puneți fiecare fruct într-un rând, de la stânga la dreapta și jucați jocul „Găsește-l!”. Dumneavoastră numiți fructul, și copilul îl alege din rând și îl repune în rând. Jucați jocul până ce toate fructele au fost alese. Continuați jocul rugându-l pe copil să găscască un fruct care are o anumită culoare. Pentru roșu, copilul trebuie să facă alegerea între măr și căpsună. Faceți corespondența între aceste două fructe pentru a vă asigura că a înțeles că au aceeași culoare, dar sunt fructe diferite. Continuați, până când au fost alese toate fructele după culoare.

Puneți fiecare fruct într-o pungă separată maro pentru mâncare și închideți punga, astfel încât copilul să nu poată vedea înăuntru. Jucați „Găsește-l!” din nou, dar de data aceasta, copilul trebuie să aleagă fructul după miros. Puteți juca jocul în două moduri. Dumneavoastră numiți fructul, și copilul îl găsește pe cel corect după miros sau puteți lăsa copilul să aleagă o pungă închisă cu un fruct în ea și să spună ce fruct a detectat după miros. Pentru mai mult interes, schimbați pozițiile pungilor.

Repetăți activități de mai multe ori și introduceți mai târziu alte fructe în același fel. Copilul va reuși să-și îmbunătățească vederea și mirosul.

Altă dată, prezentați-i senzația gustativă. Taiăți fiecare fruct în jumătate și lăsați-l să miroasă din nou. Este timpul potrivit pentru rememorarea numelor fructelor. Dați-i o bucată din fiecare fruct odată și vorbiți-i despre ce gust are fiecare fruct.

Spuneți-i copilului să închidă ochii și să deschidă gura. Puneți-o o bucăciă dintr-un fruct în gură. Spuneți-i copilului să mestece bucăciă și să vă spună numele fructului și ce gust are. Puteți, de asemenea, să-i spuneți copilului ce culoare are fructul pe dinafară. În acest fel, copilul își folosește simțul gustului pentru a recunoaște fructul. Repetați această activitate, înlocuind fructele cu altele. Aceasta îi va îmbunătăți percepția culorii, mirosului și gustului. În timpul meselor, atunci când unii dintre fructe este un fel de mâncare, recapitați numele, culoarea și gustul său. În acest fel, veți putea să fixați cunoștințele copilului despre fructe.

Această activitate ar trebui să fie efectuată de multe ori nu numai cu fructe, ci și cu alte mâncăruri, carne, legume. Simțurile copilului vor fi rafinate dacă această activitate este realizată cu exigență. Cunoștințele trebuie fixate ori de câte ori aveți ocazia.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea simțurilor mirosului, pipăitului și gustului;
- ușurința de a rezolva probleme;

- abilitatea de asculta;
- libertatea de alegere;
- îmbogățirea vocabularului;
- încrederea în sine și independența

Doi ani - Săptămâna 34

Plimbă-te (1-2)!

1	2
1	2
1	2
1	2

Utilizați o bucată lungă de carton de aproximativ 120 cm lungime sau lipiți două bucăți mai scurte pentru a face una lungă. Pot fi utilizate în această activitate și o jaluzele veche pentru ferestre sau un covor vechi. Dacă nu aveți la îndemână nimic din toate acestea, folosiți trei bucăți de sfoară paralele pentru a marca un spațiu de 120 cm lungime și de cel puțin 60 cm lățime. Aceasta va lăsa aproximativ 30 cm între bucățile de sfoară. Ar trebui tăiate și cinci bucăți mici de sfoară în bucăți de 60 cm lungime și puse la 30 cm la stânga și, respectiv, la dreapta față de sfoara din centru, pentru a forma căsuțe de sus în jos, într-un chenar de 120 cm.

Presupunând că planșii să folosiți carton, desenați o linie cu o carioca în centru, de sus în jos. Apoi desenați linii de la stânga la dreapta, la distanța de aproximativ 30 cm una de alta, pentru a forma căsuțe. Scrieți numărul 1 în fiecare căsuță din stânga și numărul 2 în fiecare căsuță din dreapta. Lipiți-l pe podea pentru a evita alunecarea copilului pe carton. Dacă folosiți sfoară, scrieți numere pe cartonase și punctele în fiecare căsuță de sus în jos.

Încurajați copilul să pășească în primul set de căsuțe 1 și 2 punând mai întâi piciorul stâng pe 1 și apoi piciorul drept pe 2. Îndreptați-l să pună piciorul stâng în căsuța următoare, care este marcată cu 1 și piciorul drept în căsuța următoare, care este marcată cu 2. În loc să spuneți copilului stânga-dreapta, în timp ce copilul merge înainte, numărați 1-2, 1-2, 1-2, 1-2.

Atunci când copilul ajunge la sfârșit, îndemnați-l să se întoarcă la punctul de start. Veți evita să numărați înapoi dacă se întoarce înapoi și merge înapoi pe căsuțele numărate. Altfel, va vedea numerele răsturnate. Această activitate trebuie repetată des pentru a fixa mișcările picioarelor stâng și drept.

Ca o extindere a acestei activități, copilul poate pune patru obiecte la fel, pe toate cifrele 1, și alt set de obiecte la fel, pe toate cifrele 2. Poate să fie îndemnat să care o sacoașă de cumpărături sau ceva asemănător și să meargă înainte în spațiile (1) din stânga și (2) din dreapta. Atunci când pășește în căsuța 1, trebuie să culegă obiectul din acea căsuță, stând numai pe piciorul stâng. Când își pune piciorul drept jos în căsuța 2, trebuie să pună primul obiect în sacoașă și să ia de jos obiectul din căsuța 2 și să-l pună, de asemenea, în sacoașă. La fel, va păși în continuare în căsuța următoare cu numărul 1 și va lua de jos următorul obiect din acea căsuță, în timp ce își ține echilibrul într-un picior (stângul) înainte de a sta în ambele picioare, cu piciorul drept în căsuța 2 și va continua, până când va ajunge la sfârșit. În acest

moment, trebuie să pună la loc obiectele înainte de a porni din nou din punctul de plecare.

Această activitate 1-2, 1-2 poate fi efectuată, de asemenea, afară, desenând linii și scriind numerele cu un băț pe pământ. Sau în nisip la mare, pe plajă.

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea noțiunilor de „stânga” și „dreapta” și a mișcărilor în aceste direcții;*
- *capacitatea de a asculta și a îndeplini comenzi;*
- *coordonarea motorie grosieră;*
- *ritmul 1-2;*
- *recunoașterea vizuală a numerelor 1 și 2;*
- *încrederea în sine și independența.*

Doi ani - Săptămâna 35

Înalt și scund



Faceți rost de optsprezece paie pentru băuturi răcoritoare. Taiăți șase în jumătate, astfel încât să aveți douăsprezece paie înalte și douăsprezece paie scunde. Amestecați paie.

Tineți un pai înalt în picioare și spuneți-i copilului că paiul este înalt. Tineți un pai scund în picioare și spuneți-i că paiul este scund. Puneți-le pe amândouă unul lângă altul și comparați-le, astfel încât copilul să vadă diferența de lungime.

Explicați-i cum să găsească un pai înalt. Ajutați-l dacă este nevoie. Spuneți-i să găsească un pai scund și ajutați-l să-l găsească, dacă este nevoie. Puneți paiul înalt în partea stângă a copilului și paiul scund în dreapta. Spuneți-i să pună toate paie înalte într-un teanc și toate paie scunde în alt teanc. Arătați spre paiul înalt și spre paiul scund care sunt puse în partea stângă, respectiv dreapta a copilului. Spuneți-i copilului cum să le folosească ca un ghid. Ajutați-l să sorteze paie înalte și pe cele scunde și spuneți-i: „Pai înalt!” sau „Pai scund!” de fiecare dată când copilul ia unul de acest fel.

Atunci când toate paie au fost sortate, repetați activitatea și continuați până când copilul pare să se plictisească. Aceasta este o activitate pe care copilul o poate face independent.

Altă dată, copilul poate crea un model simplu cu paie, punând un pai înalt, apoi un pai scund și continuând să pună în acest fel, într-un rând, toate paie.

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea noțiunilor „înalt” și „scund”;*
- *conștientizarea noțiunii de multe paie;*
- *conștientizarea operației de sortare după un criteriu;*
- *încrederea în sine și independența.*

Doi ani - Săptămâna 36

Este fierbinte sau rece?

Dacă este posibil, decupați imagini din reviste ale următoarelor mâncăruri sau băuturi: cafea, supă, ciocolată fierbinte, hot dog, lapte, apă înghețată cu gust de fructe și înghețată. Dacă nu găsiți imaginile sugerate, alegeți ceva de mâncat sau de băut care se servește fierbinte și alte patru produse alimentare care se servesc reci. Urmați același procedeu pentru cele enumerate mai sus.

Discutați despre cafea și lăsați copilul să miroasă cafeaua nepreparată. Pregătiți o ceașcă de cafea și lăsați-l să vadă aburul care iese din cafeaua fierbinte. Cu multă atenție din partea dumneavoastră, lăsați-l totuși să pipăie exteriorul ceștii fierbinți, astfel încât să înțeleagă ce înseamnă noțiunea de „fierbinte”.

Turnați puțin lapte de băut pentru copil. Dacă este alergic la lapte, utilizați o băutură rece de fructe. Spuneți-i că băutura este rece și lăsați-l să pipăie exteriorul paharului. Ajutați-l să perceapă că unele mâncăruri și unele băuturi se servesc fierbinți și altele se servesc reci.

Arătați copilului o imagine cu un bol de supă fierbinte. Întrebați-l dacă supa se mănâncă fierbinte sau rece. Urmați același procedeu cu fiecare imagine care reprezintă o mâncare sau o băutură rece sau fierbinte alese pentru exemplificare. Puteți să vă uitați într-o revistă care face reclamă pentru produse alimentare și să categorisiți imaginile împreună cu copilul. În loc să le decupați în imagini individuale Prin oricare dintră modalitățile alese, experiența ajută să perceapă conceptele „fierbinte” și „rece”.

La fiecare masă, discutați cu copilul despre mâncărurile fierbinți și despre cele reci. Subliniați cuvintele „fierbinte” și „rece” până când simțiți, cu siguranță, că înțelege și poate să le recunoască repede

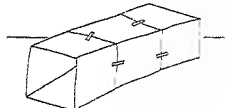
Ca o extindere a acestei activități, discutați despre cuptorul de copt mâncăruri fierbinți, frigiderul rece, congelatorul rece și furnalul fierbinte pentru a sublinia conceptele de mai sus.

Această activitate dezvoltă:

- *conștientizarea conceptelor „fierbinte” și „rece”;*
- *ușurința de a distinge între „fierbinte” și „rece”;*
- *conștientizarea faptului că imaginile pot fi utilizate pentru a reprezenta alimente;*
- *abilitatea de a asculta.*

Doi ani - Săptămâna 37

Prin tunel



Asamblați câteva cutii de carton destul de mari astfel încât cel mic să se poată târî prin ele, după ce le-au fost îndepărtate fundul și capacul. Încercați să utilizați cutii de aceeași dimensiuni pentru această activitate și îndepărtați capacul și fundul cu un cuțit ascuțit sau cu un cutter.

Lăsați copilul să se târască prin fiecare cutie în parte. Apoi puneți cutiile împreună, formând un tunel lung. Folosiți bandă adezivă pentru a le menține unite și continuați să se târască prin tunel. Copilul se va distra și va vrea să se târască în continuare prin tunel. Accentuați cuvântul „prin” de fiecare dată când copilul trece prin tunel. Spuneți-i ce este un tunel și că el poate fi construit în stâncă și în pământ și chiar pe sub apă.

Ca o extindere a acestei activități, ajutați-l să facă un tunel în nisip sau în pământ. Poate fi utilizată ca suport o conservă de cafea sau de suc căreia i-a fost îndepărtate ambele capete. Copilul poate apoi să conducă o mașinuță sau un camion prin tunelul său.

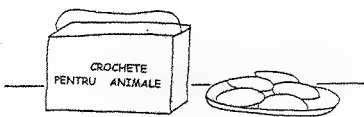
Copilul va fi lăsat să se joace și să exploreze tunelul de carton până când se va plictisi. Se poate distra, de asemenea, jucându-se prin tunelul făcut în nisip sau în pământ în diferite momente. Prin acest tip de joc, copilul va înțelege mai bine conceptul „prin” și cuvântul „tunel”.

Această activitate dezvoltă:

- percepția „tunelului”;
- conștientizarea noțiunii „prin”;
- îmbogățirea vocabularului;
- coordonarea motorie grosieră;
- explorarea liberă;
- independența și încrederea în sine.

Doi ani - Săptămâna 38

Mic și mare



Cumpărați un pachet de crochete pentru animale sau coaceți niște fursecuri mici. În plus, cumpărați sau coaceți cinci fursecuri mari. Numărați cele cinci fursecuri mari și puneți-le într-un rând. Spuneți-i copilului să pună un fursec mic pe fiecare fursec mare. Atunci când copilul a terminat, întrebați-l câte fursecuri mici în ceașca mică. Lăudați copilul dacă răspunde corect. Dacă nu răspunde corect, numărați fursecurile mari din nou și repetați întrebarea. Asigurați-vă că a înțeles că sunt tot atâtea fursecuri mici câte sunt și mari. Repetați activitatea dacă este nevoie.

Luati toate cele zece fursecuri și amestecați-le. Folosiți un bol mare pentru a ține fursecurile mari și o ceașcă pentru a ține fursecurile mici. Spuneți-i copilului să pună fursecurile mari în bolul mare și fursecurile mici în ceașca mică. Încurajați copilul să facă această activitate de mai multe ori. Alegeți un moment în care credeți că va fi receptiv.

Altă dată, sugerați-i să pună fursecurile într-un rând, începând cu cele mari la stânga. Baleați cu mâna de la stânga la dreapta pentru a sublinia progresia de la stânga la dreapta. Spuneți-i copilului să pună un fursec mare într-un rând și apoi un fursec

mic și să continue cu un model format dintr-un fursec mare și unul mic, până când toate cele zece fursecuri sunt într-un rând. Ajutați copilul dacă este nevoie.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea noțiunilor „mic” și „mare”;
- o conștientizare mai bună a noțiunii de model;
- o conștientizare mai bună a operației de sortare;
- capacitatea de a asculta și a îndeplini comenzile;
- o conștientizare mai bună a progresiei de la stânga la dreapta;
- încrederea în sine și independența;
- conștientizarea conceptului de „cinci”;
- o conștientizare mai bună a corespondenței între un obiect și un altul.

Doi ani - Săptămâna 39

Popicele

Adunați mai multe sticle goale de detergent pentru vase sau sticle asemănătoare, înalte și subțiri. Aliniați-le pentru a fi foarte apropiate unele de altele. Unele trebuie să fie așezate în spatele celorlalte. Pot fi așezate exact ca popicele obișnuite sau într-o formație asemănătoare. Utilizați o minge de tenis sau o minge puțin mai mare. Trebuie să fie o minge pe care copilul o mărșălește cu ușurință. Explicați-i să țină sticlele și să încerce să dărâme sticlele.

Îndrumați copilul cum să utilizeze ambele mâini pentru a da de-a-dura mingea. Dacă mingea nu se rostogolește destul de departe pentru a atinge sticlele, schimbați linia de pornire astfel încât copilul să reușească să lovească sticlele cu mingea. Aceasta îi va da încredere în el. Numărați sticlele dărâmate de fiecare dată. Aranjați sticlele înapoi și încurajați copilul să dea mingea de-a-dura iarăși. Dacă le lovește pe toate, numărați sticlele și spuneți: „Toate sticlele au fost dărâmate”. Lăudați-l pentru efortul lui.

Când devine sigur pe el, schimbați linia de aruncare și mutați sticlele mai departe una de cealaltă pentru a-i oferi o nouă provocare copilului. De asemenea, faceți o pistă de popice cu ajutorul cuburilor sau al cozilor de mățuri sau cu ceva asemănător.

Când copilul câștigă în îndemănare și încredere în sine, va observa și va comenta faptul că unele sticle nu au fost lovite. Este momentul potrivit pentru a începe să-i explicați mecanismul adunării. De exemplu, să presupunem că aveți șase sticle, și patru dintre ele au fost dărâmate. Întrebați-l câte au rămas în picioare. Apoi ajutați-l să înțeleagă că patru sticle dărâmate și cu două sticle în picioare fac un total de șase sticle. Poate fi observată și scăderea în acest caz, dar trebuie săpănit mai întâi conceptul operației de adunare. Învățarea se face treptat. Evitați prezentarea conceptului operației de scădere la această vârstă.

Această activitate dezvoltă:

- coordonarea ochi - mână;

- *coordonarea motorie grosieră;*
- *abilitatea de a ținti;*
- *o conștientizare mai bună a noțiunilor „în picioare” („sus”) și „dărmăat” („jos”);*
- *o conștientizare mai bună a conceptelor de numere;*
- *încrederea în sine.*

Doi ani - Săptămâna 40

Trage farfuria!

Faceți o gaură pe o parte a unei farfurii de carton sau polistiren. Trageți o bucată de sfoară prin gaură și legați-o sigur. Taiăți sfoara legată de farfurie de o ungime potrivită pentru a putea fi ținută de copil și a putea trage farfuria pe podea.

Puneți o jucărie sau un obiect mic pe farfurie și spuneți-i copilului să tragă de capătul sforii. I se poate explica să tragă farfuria cu obiectul pe ea până într-un anumit loc. Explicați-i copilului să fie atent ca obiectul de pe farfurie să nu cadă. Dacă obiectul cade, spuneți-i să-l ia de jos, să-l pună înapoi pe farfurie și să continue mersul spre punctul stabilit.

Dacă reușește să tragă un obiect fără a-l scăpa pe jos, va fi adăugat un al doilea obiect pe farfurie. Ajutați-l să-și dea seama că acum sunt acum două obiecte pe farfurie. Trebuie să înțeleagă că unul și încă unul sunt același lucru cu doi.

Poate fi adăugat și alt obiect pe farfurie pentru a fi cărat de copil. Din nou trebuie să fie conștient câte obiecte poate să care, trăgând de sfoara farfuriilor înainte ca unele dintre ele să cadă de pe farfurie. De câte ori este adăugat un nou obiect, accentuați că este încă unul mai mult decât fuseseră până atunci. Trebuie apreciate mărimea, forma și greutatea obiectelor înainte de a le alege pentru a fi trase de copil, deoarece copilul își poate pierde interesul dacă sarcina este prea dificilă. Activitatea trebuie să fie distractivă pentru a fixa conceptele „ușor” și „greu”.

Ca o extindere a acestei activități, copilul poate utiliza farfuria pentru a pune gunoiul pe care îl găsește pe covor sau pe podea. Îl poate căra spre coșul de gunoi și îl poate arunca în el. Utilitatea acțiunii sale îi va spori încrederea în sine și îl va motiva pentru a-l ajuta și mai mult.

Această activitate dezvoltă:

- *coordonarea motorie grosieră;*
- *conștientizarea acțiunii de a trage o greutate prin senzația pipăitului;*
- *conștientizarea faptului că mai multe obiecte fac mai dificilă acțiunea de a trage o greutate;*
- *conștientizarea conceptelor „încă unul” și „mai multe”;*
- *încrederea și independența;*
- *îmbogățirea vocabularului.*

Doi ani - Săptămâna 41

Copilu-n albastru

Citiți-i copilului rima, „Copilu-n albastru”:

„Copile-n albastru, fluieră dincolo de dâmb,
Sufală din corn, oțele și vacile-s pe câmp.
Dar unde-i ciobănașul ce-are grijă de voi?
Doarne în câpiță cu părul blond vălvoi.”

Citiți-i copilului rima de mai multe ori și încurajați-l să asculte animalele ale căror nume apar în rimă. Ajutați-l dacă nu își amintește animalele: vaci și oi. Întrebați-l unde era copilu-n albastru atunci când era căutat. Dacă nu răspunde, citiți-i rima încă o dată. Explicați-i că ciobănașul, copilu-n albastru, trebuia să aibă grijă de oi, dar el adormise în loc să facă ce trebuia.

Este momentul potrivit să-i spuneți că atunci când ai un serviciu, trebuie să faci ceea ce ai de făcut cât de bine poți. Povestiți-i despre lucrurile simple pe care copilul le poate face pentru a vă ajuta, ca așezatul mesei, strânsul gunoiului din casă, transportarea obiectelor mici în altă parte pentru dumneavoastră și alte mici sarcini care v-ar ușura în treburile gospodăriei.

Spuneți-i copilului că micul personaj în albastru ar fi putut sufla din corn pentru a-și aduna oile. Amintiți-i că atunci când dumneavoastră îl chemați, este un semn pentru el de a veni repede. Copiii trebuie să-și asculte părinții; deci, vreți să vă asculte și el pe dumneavoastră.

Altă dată, întrebați copilul ce culoare aveau hainele pe care le purta copilul în albastru. Citiți din nou poezia și încurajați-l să vă ajute să găsiți rime ca: dâmb, câmp, strâmb, carâmb. De asemenea, introduceți cuvinte care rimează ca: voi, vălvoi, oi, mușuroi, păpușoi, noroi.

Ca o extindere a acestei activități, ajutați-l să-și facă un corn. Puteți să-i faceți un corn dintr-un rulou de la prosoapele de hârtie sau dintr-un carton îndoit rotund și capsat la margini pentru a semăna cu un megafon. Puteți să folosiți și o bobină mare de mașină de cusut. Copilul se va distra suflând într-un corn de orice tip ar fi, iar sunetele scoase cu așa-zisul corn îl vor amuza.

Această activitate dezvoltă:

- *ascultarea cu un anumit scop;*
- *abilitatea de a deduce și de a memora;*
- *conștientizarea cuvintelor care rimează (sunete la fel);*
- *exprimarea liberă (jocul de rol) atunci când suflă în corn;*
- *înțelegerea noțiunilor de ascultare și de responsabilitate.*

Potrivește frunza!

Luați copilul la o plimbare în aer liber primăvara. (Dacă locuiți într-o zonă în care nu sunt schimbări de anotimpuri, puteți folosi totuși aceste idei pentru a îmbogăți percepția copilului despre natură). Explicați-i că primăvara este anotimpul în care plantele care au dormit toată iarna se trezesc la viață. În timp ce vă plimbați, arătați-i diferențele soiuri de copaci. Găsiți cel puțin cinci tipuri diferite de copaci cu frunze păzătoare, dacă este posibil, precum stejarul, ulmul, plopul, arțarul și dudul. Culegeți câte două frunze din fiecare dintre cei cinci copaci.

Arătați-i frunzele copilului. Numele copacilor nu sunt importante la această vârstă. Arătați-i că fiecare fel de copac are o frunză de formă diferită.

Dacă dintr-un anumit motiv nu puteți merge la plimbare în aer liber, faceți frunze verzi din hârtie glasată care să semene cu frunzele anumitor tipuri de copaci. Căutați formele frunzelor într-o enciclopedie sau într-o altă carte cu imagini de copaci pentru a le copia.

Începeți activitatea punând toate cele zece frunze pe o suprafață plană într-o ordine întâmplătoare. Încurajați copilul să găsească frunzele care sunt la fel, două câte două. Dacă are nevoie de ajutor, luați o frunză și întrebați-l dacă vede una la fel. Atunci când a potrivit două frunze, arătați-i că ambele frunze sunt „verzi” și sunt identice, adică arată exact la fel.

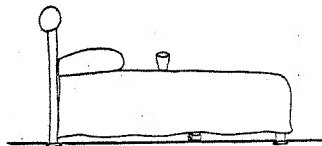
Frunzele adevărate pot fi păstrate presându-le cu fierul de călcat între două foi de hârtie obișnuită sau două foi de hârtie cerată. Dacă utilizați hârtie cerată, folosiți la presare o cârpă pentru a proteja fierul de călcat. Căldura din fierul de călcat va topi ceară și cele două foi de hârtie se vor lipi atunci când ceara curge.

Ca o extindere a acestei activități, jucați jocul „Observ” pentru a căuta lucruri care sunt verzi. Oglinda magică din carton (care a fost confecționată mai devreme, la vârsta de 0 ani, activitatea din Săptămâna 38) poate, de asemenea, să fie folosită pentru mai multă atractivitate și distracție.

Această activitate dezvoltă:

- *plăcerea de a admira copacii;*
- *abilitatea de a găsi frunzele care sunt la fel (coreșpondența între frunze identice);*
- *o conștientizare mai bună a asemănărilor și diferențelor;*
- *o conștientizare mai bună a culorii „verde”;*
- *capacitatea de a asculta și a îndeplini comenzile;*
- *coordonarea ochi - mână;*
- *încrederea în sine.*

Pune-o dedesubt!



Întrebați-l ce se află „sub” pat. Dacă nu își poate aminti, numiți obiectul din nou și puneți același obiect „sub” mobilă. Încă o dată, întrebați copilul ce este „sub” mobilă aleasă.

Dacă a înțeles, schimbați pozițiile celor două obiecte. Păstrați aceleași poziții până când copilul este sigur pe conceptele „pe” și „sub” și poate să-și amintească repede obiectul aflat în afara vederii (sub).

Avansați cu această activitate alegând patru obiecte diferite, dar familiare. Puneți două dintre ele „pe” mobilă și două „sub” aceeași mobilă. Poate copilul să-și amintească cele două obiecte care au fost puse sub mobilă?

Această activitate poate fi repetată de diferite ori și destul de des pentru a aprofunda înțelegerea copilului, nu numai a conceptelor de „pe” și „sub”, dar și ușurarea de a reține. Este recomandabil să nu se folosească mai mult de trei obiecte „pe” și trei obiecte „sub” o mobilă la această vârstă. Totuși, patru sau cinci obiecte pot fi introduse atunci când copilul se face mai mare. Va fi un adevărat test pentru copilul de cinci sau șase ani.

Această activitate dezvoltă:

- *simțul de observație (numărul și tipul obiectelor);*
- *memoria;*
- *capacitatea de a asculta;*
- *coordonarea fină și grosieră în mișcare și ținerea obiectelor selectate;*
- *percepția conceptelor „pe” și „sub”.*

Cât de departe poți să arunci?

Pentru această activitate pot fi folosite un tampon de bumbac sau un ghemotoc de hârtie mototolită legată cu un elastic. Pot fi de asemenea utilizate o minge dintr-un ciorap sau o pungă cu biluțe, diferitele tipuri de materiale atrăgând mai mult copilul.

Lăsați-l să arunce tamponul de vată sau ghemotocul de hârtie cât mai departe posibil, într-o zonă desemnată anume. Marcați sau plasați un obiect pentru a-i arăta



Arătați-i copilului fiecare cămașă sau bluză și spuneți-i cui îi aparține. De exemplu: „Aceasta este cămașa albastră a lui tată”. „Aceasta este bluza verde a lui mami”.

O dată ce obiectele au fost identificate, ridicăți unul și întrebați-l pe copil a cui cămașă sau bluză este. Dacă recunoaște greu posesorul (corespondența între articolul de îmbrăcăminte și persoană), folosiți o fotografie a persoanei respective pentru a-l ajuta. Atunci când toate obiectele de îmbrăcăminte au fost recunoscute corect, repetați activitatea astfel încât copilul să devină sigur pe el.

Altă dată, luați câte un pantof aparținând fiecărui membru al familiei și vedeți dacă poate să facă legătura cu numele persoanei al cărei pantof este.

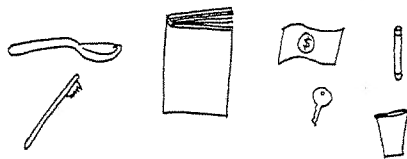
Ca o extindere a acestei activități, întrebați copilul unde stă o anumită persoană din familie la masă. Întrebați-l unde doarme fiecare persoană. Rugați-l pe copil să numească mâncarea preferată a fiecărei persoane. Copilul poate surprinde ceva deosebit în legătură cu fiecare membru al familiei. Încurajați-l și lăudați-i orice pornire. Aceasta îl ajută să-și creeze o bună imagine proprie și un sentiment de siguranță, care sunt foarte importante pentru copil.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea în continuare a lucrurilor membrilor familiei;
- îndemnarea de a potrivi obiecte prin asociere;
- îmbogățirea vocabularului;
- abilitatea de a asculta;
- încrederea în sine.

Doi ani - Săptămâna 47

La ce se folosește?



Faceți rost de diferite obiecte care se folosesc în casă. Câteva exemple de obiecte care pot fi folosite în această activitate sunt: o lingură, o carte, o pantof, o ceașcă, o periută de dinți, un prosop, bani, o cheie

și un creion cerat. Discutați despre fiecare obiect atât cât simțiți că este nevoie pentru a fi prezentat câte unul pe rând. Alegeți unul dintre obiecte și rugați-l pe copil să vă spună numele lui. Apoi, rugați-l să vă spună la ce se folosește. Continuați în acest mod până când copilul poate numi fiecare obiect și poate spune la ce se folosește. Ajuțați-l acolo unde simțiți că este necesar.

Această activitate poate fi repetată în diferite momente în timpul unei perioade de timp mai îndelungate. Alegeți obiecte diferite de fiecare dată când simțiți că a devenit sigur pe obiectele folosite anterior. Dacă simțiți că are nevoie de o clarificare în plus în legătură cu oricare dintre obiecte, discutați mai departe pentru a-i îmbogăți cunoștințele și nivelul limbajului.

- îmbogățirea vocabularului;
- ușurința de a face raționamente și asociații de idei;
- conștientizarea faptului că obiectele au o utilitate;
- spiritul de observație;
- încrederea în sine.

Doi ani - Săptămâna 48

Alimentele și importanța lor

Alegeți câteva alimente pe care le veți utiliza în această activitate. Selecția dumneavoastră trebuie să includă o bucată de carne, un fruct și o legumă. Produsele alimentare trebuie aranjate în modul următor. Taiăți o bucată de carne, de exemplu un hot-dog, în bucăți de mărimea unei înghițituri. Numărați trei bucăți de hot-dog. Numărați trei bucăți dintr-o legumă, ca fasolea verde. Taiăți o bucată dintr-un fruct sau folosiți struguri. Numărați trei bucăți din acel fruct sau trei boabe de struguri. Copiii se distrează pipăind și numărând cuburile de jeleu, ele fiind un mod ușor pentru un copil mic de a mânca jeleu. Poate fi folosit în locul unui fruct. Aranjați cele trei alimente alese în trei rânduri, de sus în jos. Trebuie să fie trei rânduri orizontale și trei rânduri verticale: un rând de carne, unul de legume și unul de fructe. Numărați bucățile din fiecare rând, astfel încât copilul să înțeleagă că sunt trei bucăți din fiecare fel de mâncare și trei rânduri.

Încurajați copilul să mănânce „în primul” rând o bucată de carne, în „al doilea” rând, o bucată de legumă și în „al treilea” rând, o bucată de fruct. În timp ce copilul mănâncă alimentele, continuați să-i oferiți carnea „în primul” rând, în „al doilea” rând leguma și în „al treilea” rând fructul, până când toate bucățile de alimente au fost mâncate. Folosiți cuvintele „în primul” rând, în „al doilea” rând și în „al treilea” rând, astfel încât copilul să înțeleagă ordinea acestor trei noțiuni.

Această activitate poate fi efectuată pentru a face mai interesant momentul mesei. Alimentele trebuie să fie variate, ca și unele nou introduse. Recunoașteți alimentele pentru copil pentru ca el să-și poată aminti numele lor. În timpul mesei, în loc să alinați alimentele în rânduri, sugerați-i să mănânce o lingură plină de carne „în primul” rând, în „al doilea” rând - legumele și în „al treilea” rând - fructele. Poate continua în acest mod până când toată mâncarea a fost terminată.

Ca o extindere a acestei activități, copilul trebuie să fie conștient de „prima” sa zi de naștere și de cea „de-a doua” zi de naștere, care au fost deja aniversate. Cea „de-a treia” zi de naștere urmează să vină curând. Va avea atunci trei ani. Explicați-i ținând un deget în sus și spunând „prima”. Faceți la fel cu două degete în sus, spunând „a doua” și „a treia”, pentru a preciza cele trei aniversări.

Această activitate dezvoltă:

- conștientizarea numeralelor „primul”, „al doilea” și „al treilea”;
- conștientizarea mai mare a vârstei sale și a zilei sale de naștere;
- capacitatea de a asculta și a îndeplini comenzi;
- îmbogățirea vocabularului (nume de alimente).

Doi ani - Săptămâna 49

Trage cu piciorul!



Stabiliți o zonă nepericuloasă pentru copil pentru jocul cu mingea. Dacă nu este posibil, mergeți afară pentru această activitate. Stabiliți niște granițe pentru copil pe care să le utilizeze atunci când trage cu piciorul în minge. Dacă această activitate se petrece înăuntru, copilul poate da în minge până la o anumită mobilă. Dacă activitatea se desfășoară afară, mingea poate fi lovită până la un anumit copac sau stâlp.

Spuneți-i copilului să utilizeze numai unul dintre picioare pentru a trage în minge în zona desemnată. Trebuie să i se explice să nu lovească mingea prea tare, ci să controleze mingea lovind-o ușor cu piciorul, astfel încât mingea să fie condusă în zona dată.

Copilul trebuie să-și ia precauția să nu lovească mingea la întâmplare. Trebuie lovită cu piciorul controlat. Dacă o lovește la întâmplare, opriți-l și repetați comenzile.

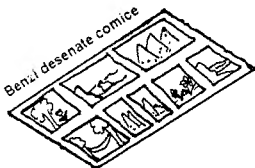
Atunci când copilul și-a perfecționat coordonarea motorie, numărați de câte ori trebuie să împingă mingea cu piciorul pentru a o aduce în zona desemnată. Repetați această activitate de mai multe ori și schimbați hotarele pentru a-i adăuga mai multă atractivitate.

Această activitate dezvoltă:

- coordonarea ochi - picior (diferența dintre a lovi și a împinge);
- conștientizarea granitelor pentru atingerea unui scop;
- capacitatea de a asculta (pentru a număra loviturile).

Doi ani - Săptămâna 50

Benziile comice



Alegeți o bandă desenată distractivă pentru copil dintr-o revistă pentru cei mici, cum este *Mickey Mouse*. Citiți-i-o copilului și explicați-i de ce ne vine să râdem (umorul și ordinea evenimentelor comice. Recapitulați numerele ordinale cu copilul, pentru a vedea dacă a înțeles ce s-a întâmplat în „primul” rând, în „al doilea” rând și în „al treilea” rând.

Tăiați imaginile benzii desenate separat. Amestecați-le și spuneți-i copilului să le pună în ordine. Copilul se va distra grozav în această activitate și va dori să o repete de mai multe ori.

Încurajați-l să repovestească istorioara și ajutați-l să se exprime frumos.

Lăsați-l să aleagă alte benzi desenate. Recapitulați povestea și ordinea de mai multe ori. Aceasta îi va clarifica semnificația unei succesiuni de evenimente și îl va ajuta să fie sigur pe repovestirea unei benzi desenate celorlalți membri ai familiei.

Această activitate dezvoltă:

- capacitatea de a memora o povestire scurtă formată din evenimente succesive;
- îmbogățirea vocabularului;
- coordonarea ochi - mână;
- încrederea în sine;
- interesul față de reviste comice.

Doi ani - Săptămâna 51

Tiptil...



Arătați-i copilului cum să meargă tiptil pe vârfuri și să cânte sau să spună ritmat următorul cântecel:

„Păș, păș, păș, pe vârfuri pornim,
Păș, păș, păș, pe vârfuri hoinărim.
Pe vârfuri prin casă-ncoținel,
Păș, păș, păș, pe vârfuri ca un șoricel”.

Folosii o tobă sau o conservă goală de cafea cu capac de plastic și bateți ritmul cântecelului. Încurajați copilul să meargă pe vârfuri liniștit prin casă. Priviți și asigurați-vă că merge pe vârfuri, nu pe tălpile picioarelor. Atunci când spuneți cuvântul „șoricel”, spuneți-i copilului să meargă și să se ascundă ca un șoricel de pisică. Dați-i ideea să se ascundă după o mobilă sau după ceva asemănător.

Pentru a-l găsi, chemați-l: „Șoricelule, unde ești?” Copilul trebuie să răspundă spunând: „Șșșș, sunt aici!”. Pentru mai multă atractivitate, prefăceți-vă că îl căutați pe șoricelul liniștit. În timp ce vânați șoricelul ascuns, discutați despre cât de liniștit trebuie să fie un șoricel pentru ca o pisică să nu-l prindă. Atunci când ați găsit „șoricelul”, mirați-vă cât de cuminte a fost și cu ce greutate l-ați găsit.

Încurajați copilul să meargă tiptil din nou. Verificați că merge pe vârfuri corect. Ajutați-l dacă este nevoie, deoarece unii copii au dificultăți de a-și ține echilibrul pe vârfuri. Poate că va trebui să exersați cu el mersul pe vârfuri pentru a-și